

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе на тему «Дикие звери зимой».

Место проведения: МДОУ детский сад «Солнышко»

Дата проведения: 27.11.2019г.

Воспитатель: Чистякова Оксана Сергеевна

Возрастная группа: группа среднего возраста, дети то 4 до 5 лет.

Предмет: Познавательное развитие

Форма организации: игра-путешествие (подгрупповая, индивидуальная, фронтальная)

Учебно-методический комплект: УМК к Программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы.

Тема занятия: «Как дикие звери готовятся к зиме».

Цель: Развивать интерес детей к окружающему миру, животным, природе.

Познакомить детей с жизнью зверей в зимнем лесу.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

1. Познавательное развитие. Расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в зимних условиях; развивать умение замечать изменения в природе, устанавливать простейшие связи; Активизировать познавательную деятельность детей, развивать их мышление, воображение. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

2. Речевое развитие. Совершенствовать диалогическую речь детей; учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Пополнять и активизировать словарь; развивать умение связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.

3. Социально-коммуникативное развитие. Формировать основы безопасного поведения в природе; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать чувства взаимопомощи и сопереживания в сложившейся ситуации. Учить детей видеть и чувствовать красоту природы. Создавать эмоциональное настроение, используя игровую ситуацию. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение доводить начатое дело до конца, стремиться сделать его хорошо.

4. Художественно-эстетическое развитие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное слово; развивать эстетическое восприятие, образные представления; развивать художественно-творческие способности детей. Развивать самостоятельность, активность.

5. Физическое развитие. Формировать умение выполнять движения соответствующие тексту.

Методы и приемы: Игровые: сюрпризность, создание игровой ситуации, загадывание загадок.

Словесные: разговор, беседа, вопросы, использование художественного слова, напоминание, пояснение, педагогическая оценка, оценка детей своей деятельности.

Практические: выполнение подражательных и творческих упражнений.

Наглядные: демонстрация наглядных пособий, мультимедийного изображения, наблюдения.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная.

Предварительная работа:

-Беседа о жизни животных в лесу с использованием иллюстраций;

-Загадывание загадок о лесных жителях:

-Наблюдения за явлениями природы;

-Разучивание комплексов физкультминуток, пальчиковой гимнастики;

-Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит»,

-Д/игры «Когда это бывает?», «Кто где живёт?».

Материалы и оборудование: Для воспитателя: технические средства- ноутбук, проектор, экран, презентация НОД «Дикие животные»;

методические средства: загадки, кукла Маша, письмо;

Для детей: массажные мячики, макет леса, животные для наклеивания (ёж, лиса, волк, заяц, медведь, белка, корова, собака), клей карандаш и салфетки (на каждого ребенка),

Ход образовательной деятельности.

1.Орг.момент:

Воспитатель. Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим им наши улыбки. Молодцы. А теперь подойдите ко мне. Ребята, давайте возьмемся за руки. Улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение. Чтобы узнать много интересного на нашем **занятии**, нужно быть внимательными, не выкрикивать с места, поднимать руку, слушать друг друга.

2 этап. Актуализация имеющихся у детей знаний

2.Сюрпризный момент:*(Слышится стук в дверь, на занятие приходит Маша, здоровается с детьми, просит прощение за свое опоздание, рассказывает, что долго не мог найти д/с, т. к. не узнает знакомых мест, все изменилось вокруг, когда Маша была здесь летом).*

Маша: дети, какое сейчас время года?

Дети: осень.

Маша: как называются осенние месяцы?

Дети: сентябрь, октябрь, ноябрь

Маша: по каким приметам вы узнаете, что наступила осень?

Воспитатель: Ребята, я предлагаю рассказать Маше, что же бывает осенью, поиграв в игру «Да или нет»

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Урожай весь собирают?
Часто-часто льют дожди?
Достаем мы сапоги?
Туманы осенью плывут?
Ну, а птицы гнезда вьют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Солнце светит очень ярко?
Можно детям загорать?
Ну, а что же надо делать?
Куртки, шапки надевать!

Воспитатель: Ребята, Маша рассказывает, что хотела прийти в гости с Медведем, но получила от него письмо, стала читать, но начавшийся дождь смыл последние слова и Маша не знает, что же случилось с другом. *(Воспитатель успокаивает Машу, читает письмо Медведея: «В гости прийти не могу. У нас в лесу все готовятся к ...»)*

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что же могло быть написано в письме?

Воспитатель: Я предлагает нам вместе с Машей пойти в гости к Медведю и посмотреть как же жители леса готовятся к зиме. Вы готовы совершить путешествие в лес? Тогда одеваемся и отправляемся в интересное и увлекательное путешествие.

3. Сюжетная игра «Путешествие в лес».*(Физкультминутка).*

В лес осенний на прогулку
Приглашаю вас пойти.

Интересней приключения

Нам, ребята, не найти
Друг за другом становитесь
Крепко за руки держитесь
По дорожкам, по тропинкам
По лесу гулять пойдем

А в лесу:

«Зайка скачет по кусточкам, по болоту и по кочкам» (скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней)

«Белка прыгает по веткам, гриб несет бельчатам-деткам» (прыгают, согнув руки перед грудью)

«Ходит мишка косолапый, у него кривые лапы» (идут вперевалку)

Воспитатель: Вот мы и оказались с вами в осеннем лесу, посмотрите как красиво вокруг.

Давайте все вместе вспомним как правильно вести себя в лесу?

Ответы детей: (в лесу нельзя шуметь, если громко кричать, то можно напугать лесных жителей, так же в лесу нельзя бросать мусор, ломать ветки).

Воспитатель: Молодцы ребята теперь мы знаем как нужно вести себя в лесу. Давайте с вами тихонько побродим по лесу, вдруг кого-нибудь увидим.

3 этап. Усвоение новых знаний

4.Беседа «Как животные готовятся к зиме»(Презентация) (Дети вместе с Машей, с воспитателем переходят на другую сторону групповой комнаты *(выставлена интерактивная доска с пейзажем леса поздней осени).* **Слайд 1**

Воспитатель: Ребята, в этом лесу живет много **животных**. Кто знает их?

Дети: Заяц, белка, волк, лиса, ёж, медведь.

Воспитатель: Молодцы. Как называются эти звери?

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: А почему их называют дикими? Конечно, они сами добывают себе пищу, строят жилища. Этим животным человек не кормит. Поэтому их называют дикими животными.

Воспитатель: У каждого животного свой характер, давайте расскажем об этом Маше, поиграв в игру «Кто какой?»

Дидактическое упражнение «Кто какой?» (Дети стоят полукругом, воспитатель бросает мяч, а дети продолжают предложение начатое воспитателем).

Злой, как... волк

Прыгучая, как.... Белка

Трусливый, как... заяц

Колючий, как.... Еж

Косолапый, как.... Медведь

Неуклюжий, как.... Медведь

Хитрая, как... лиса

Рыжая, как.... лиса

Зубастый, как.... Волк

Воспитатель: Ребята пока мы играли я кажется кого-то увидела. А кого отгадайте загадку:

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке летом.

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы,

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы. (Белка)

Слайд 2. Показ картинки белка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а почему белочка не рыжая, а серенькая? Почему зимой белочка меняет цвет шубки? Да, для того чтобы легче было прятаться от врагов, например от ястреба и куницы. Зимой деревья стоят без листьев, и на фоне темно-серых ветвей и стволов серая беличья шубка менее заметна. Беличья шубка не только меняет цвет она еще становится и более теплой. А в самые сильные морозы белка спит в своем дупле..

Белочка- большая труженица. К зиме она подготовила не только теплое дупло. А вы знаете что еще? Конечно, припасы которыми она питается всю зиму. Летом и осенью она собирает орешки и желуди, сушит грибы и все это хранит в специальных кладовках- в пустых дуплах, под мхом, у старых пеньков. А еще она собирает еловые и сосновые шишки и питается их семенами. Так что голодать белочке зимой не приходится. Ребята, а как вы думаете, зачем белке такой пушистый хвост? Он у белки вместо парашюта. Прыгает белка с ветки на ветку, распушит хвост и плавно на ветку опускается. А когда очень сильный ветер белка закрывается хвостом от ветра.

Слайд 3.

Воспитатель: А кто еще из лесных жителей меняет цвет шубки к зиме? Правильно, заяц. Летом он был серым, а к зиме постепенно белеет: сначала белым становится хвост, потом задние лапы, и только потом белеют спинка и бока. Как заяц себе домик устраивает? Оказывается, у него нет отдельной норки. Зимним днем он обычно спит в снежной ямке или зарывшись в сугроб, а ночью выходит еду добывать: обгладывать

кору упавших деревьев
У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода - кора.

Пальчиковая игра «Зайчики».

Жил был зайчик *(хлопают в ладоши)*
Длинные ушки *(показать ушки)*
Отморозил зайчик *(сжимают и разжимают пальцы)*
Носик на опушке *(трет носик)*
Отморозил хвостик *(трет кончик)*
И поехал греться к ребятишкам в гости *(крутим изображая руль)*
Там тепло и тихо *(разводят руки)*
Волка нет *(грозят пальцем)*
И дают морковку на обед *(глядят живот)*

Воспитатель: У зайца много врагов в лесу. Отгадайте загадки:

Какой зверь опасный	<u>На овчарку он похож:</u>
Ходит в шубке красной,	Что ни зуб, то острый нож!
Снег разгребает,	Он бежит, оскалив пасть,
Мышек хватает? <i>(лиса)</i>	На овцу готов напасть. <i>(волк)</i>

Слайд 4-5 Показ картинок.

Воспитатель: Лиса тоже к зиме готовится. **Зимой** на ее лапах отрастает густая шерсть, чтобы не холодно было ступать по снегу. Ходит лиса как в валенках.

Волк хоть и не меняет свою шубу, но утепляет ее. К зиме волчья шерсть становится гуще и длиннее. Это волкам необходимо, ведь они спят прямо на снегу, закрыв хвостом нос и лапы. Спят обычно днем, а ночью охотятся.

Воспитатель: Ребята каких **животных зимой в лесу не встретишь?**

Слайд 6 Отгадайте загадки:

Между сосен, между елок
Бродит тысяча иголок
Но не сделать ни стежка -
Все иголки без ушка! *(еж)*

- Воспитатель: Ребята, посмотрите что у меня есть: *(раздаю массаж.мячики)*

Массаж рук «Колючий шарик»

Мы нашли колючий шарик
Нам его не удержать
Шарик крутится в ладошках,
Шарик хочет убежать *(дети крутят массажные шарики)*
Шарик наш **живой и теплый**,
На кого же он похож? *(смотрят на шарик держа его в ладошках)*
Прыгнул шарик на дорожку -
Оказалось это еж! *(дети опускают руки и шарики катятся на пол).*

Воспитатель: Ребята кого мы еще не встретим **зимой в лесу**? Послушайте загадку и узнаете.

Слайд 7: Хозяин лесной

Просыпается весной,
А **зимой под вьюжный вой**

Спит в избушке снеговой. (медведь)

Воспитатель: Ежи и медведи **зимой впадают в спячку**. Поэтому особых припасов на зиму они не делают, заботятся только о теплом доме для себя: еж спит в норке, утепленной мхом, сухой травой; медведь- в берлоге. Они осенью стараются наесться посытнее, чтобы всю зиму спокойно проспать. А прежде чем ложится спать, он нагуливает жир. Всё лето ест ягоды, грибы, рыбу, муравьёв, жуков. Вот так он готовится к зиме. А потом ложится спать до весны.

- Ребята в лес мы сходили пора возвращаться в **группу**, там вас ждет сюрприз: Раз, два, три, повернись. В детском саду окажись.

4 этап. Практическое применение знаний

5. Коллективная аппликация «Кто живет в лесу»

Воспитатель. Ребята, вот мы и вернулись в детский сад. А вам понравилось в лесу? Кого вы увидели в лесу? Как называется дом у медведя (ёжика, белки, волка, лисы)? А где проведет зиму заяц? Молодцы, ребята. Машенька, ты теперь знаешь, как звери **готовятся к зиме**. Посмотрите, Маша принесла нам картину леса и просит, чтобы мы поселили тех **животных**, которых встретили в лесу. Давайте возьмём фигурки **диких животных и наклеим их**, там где они живут. Клей набираем аккуратно, промазываем всю фигурку **животного**. Когда наклеили, придавливаем салфеткой. Кто уже наклеил, аккуратно положите кисточку на розетку. А какие **животные остались**, которые не живут в лесу, а живут рядом с человеком. (собака, корова).

5 этап. Подведение итогов

Мне понравилось как вы отвечали, внимательно слушали. Молодцы! Маша говорит вам спасибо, она тоже много нового узнала о жизни **диких животных в лесу** и прощается с нами. А теперь попрощаемся с нашими гостями, до свидания! Мне приятно было с вами общаться. Спасибо!