

Класс: 5.

Тема урока: Виды словосочетаний по морфологическим признакам.

Место урока в изучаемой теме: данный урок изучается в разделе «Синтаксис». Всего на тему словосочетания даётся 3 урока, данный урок - второй.

Цель урока: познакомиться с видами словосочетаний.

Задачи:

Образовательные: закрепить полученные сведения о словосочетаниях; научить определять виды словосочетаний по главному слову;

Развивающие: развивать у учащихся внимание, память, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к русскому языку.

направленные на формирование следующих УУД:

Предметные:

- знать, что такое словосочетания, уметь находить их и разбирать, отличать от грамматической основы;
- научиться определять виды словосочетаний;
- анализировать, сравнивать, обобщать.

Метапредметные

*Регулятивные:*

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Познавательные:*

- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы.

*Коммуникативные:*

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; устанавливать очерёдность действий.

Личностные:

- оценивать себя, границы своего знания и незнания;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Это урок открытия нового знания. Он включает в себя 8 этапов.

В ходе урока организуются индивидуальная, фронтальная и парная работа учащихся.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, осуществление обратной связи.

На уроке используются следующие методы: словесный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, проблемный, наглядный. Приемы: постановка проблемных задач. Изложение разных точек зрения на один и тот же вопрос.

Технологии, используемые на уроках: здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, технология проблемного обучения.

Домашнее задание дает право выбора и имеет дифференцированную направленность, поэтому не вызовет затруднения у учащихся.