


«УТВЕРЖДЕНО»
начальник управления образования
администрации Спировского МО
 - Н.Н. Снаткова

Методические рекомендации по формированию индивидуальных программ профессионального роста педагогов образовательных организаций Спировского муниципального округа.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. На основании результатов оценки профессиональных затруднений педагогов разрабатываются индивидуальные программы профессионального роста педагогов, которые представляют собой траекторию непрерывного профессионального развития педагога.

Общие положения

Формирование индивидуальной программы профессионального роста (траектории непрерывного профессионального развития) педагогов осуществляется руководителем и методистами ОО с целью повышения эффективности и качества педагогической деятельности по результатам оценки профессиональных затруднений педагогов.

Настоящие методические рекомендации разработаны для руководителей ОО, руководителей методических объединений, педагогов–наставников образовательных организаций в целях оказания методической помощи при разработке индивидуальных программ профессионального роста педагогов, организации методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации.

Основными задачами формирования траектории непрерывного профессионального развития являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической и предметной компетентности, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Результатом реализации сформированной траектории непрерывного профессионального развития является соответствие профессиональной

компетентности педагогов требованиям современного образовательного пространства и их профессиональный рост.

Этапы формирования траектории непрерывного профессионального развития педагогов:

1. Проведение входящей оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
2. Определение уровня профессионального мастерства педагога .
3. Составление индивидуальной программы развития педагога.
4. Реализация индивидуальной программы развития.
5. Проведение итоговой оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
6. Определение уровня профессионального мастерства педагога и запросов на образовательные услуги после реализации индивидуальной программы развития педагога.
7. Оценивание результативности программы профессионального развития педагога.

Входящая оценка и анализ результатов профессиональных Компетенций педагогов образовательных организаций проводится на основе опросных листов (приложение 1).

По итогам проведения входящей оценки для всех участников проекта Разрабатываются индивидуальные карты профессиональных затруднений педагогов.

Для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, предлагаются направления ликвидации этих затруднений в зависимости от выявленного уровня затруднений. При низком уровне затруднений педагогу рекомендуется изучение учебно-методической литературы и нормативно-правовой документации, обращение за индивидуальной консультацией к методисту курируемому предмет.

Для устранения ряда выявленных затруднений среднего уровня педагогам рекомендуется тематика запланированных муниципальных, региональных семинаров, вебинаров и практикумов, а также подборка ссылок на проведенные мероприятия регионального и всероссийского уровней. Обучение на курсах повышения квалификации по определенной рекомендации пройти педагогам с высоким уровнем затруднений.

Профессиональные компетенции педагогов оценивается по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

1.Блок «Общепедагогические затруднения» включает определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умение ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных

данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

2. Блок «Методические затруднения» включает позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбор учебников и учебно-методической литературы; применение современных образовательных технологий; использование разнообразных форм организации работы на уроке (занятии); применение диагностики образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

3. Блок «Психолого-педагогические затруднения» включает определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов в обучения.

4. Блок «Информационные затруднения» определяет уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

5. Блок «Коммуникативные затруднения» определяет уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

В блоках по каждому показателю определяется уровень педагогических затруднений:

–«Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены);

–«Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто);

–«Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко);

–«Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).

Разработка карты индивидуального сопровождения педагога

Карта индивидуального сопровождения педагога может включать следующие разделы:

1.Общие сведения о педагоге (ФИО, предмет/направление деятельности, категория, стаж работы и т.п.).

2.Результаты оценки профессиональных компетенций педагогов (перечень затруднений, испытываемых педагогом, методы выявления затруднений).

3.Определение уровня профессионального мастерства педагога (стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, уровень профессионального мастерства).

4.Реализация программы профессионального развития педагога (пункт программы, сроки, деятельность).

5.Анализ итоговой реализации программы профессионального развития педагога.

Примерный вариант карты индивидуального сопровождения педагога приведен в приложении 2.

Общие рекомендации

I Руководителям образовательных организаций рекомендовано:

1.Использовать шаблон карты индивидуального сопровождения педагога в работе педагога-наставника.

2.Запланировать рассмотрение вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у педагогов:

-знание и применение стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности;

- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности;

-планирование своего рабочего времени;

-проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов.

-методы и приемы мотивации обучающихся;

-проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов и оценка достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов;

-применение специальных педагогических подходов и методов обучения и

воспитания воспитанников с ОВЗ;

-знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения;

- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

3. Включить в направление работы педагога-психолога проведение консультаций с педагогами образовательной организации по вопросу сотрудничества и учета возрастных особенностей личности и развития психических процессов при работе с обучающимися.

4. Организовать взаимодействие педагогов в рамках школьных методических объединений с целью обмена опытом, организации совместной деятельности, наставничества.

5. Поощрять повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы, в том числе участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конкурсах.

Исполнитель: заведующий РМК управления образования Администрации
Спировского МО *Семикова* Семикова Н.М.