

Внедрение персонифицированного финансирования в дополнительном образовании детей спиловского муниципального округа

В настоящее время система образования России проходит через значительные преобразования: вводится новый профессиональный стандарт педагога, постоянно совершенствуются программы федеральных государственных образовательных стандартов, улучшается инфраструктура и материальное насыщение школ, модернизируются образовательные методики и технологии и т. д. Образование становится непрерывным, универсальным, охватывающим все стороны жизни учащегося. В результате общее и дополнительное образование становятся частями цельного процесса, являясь взаимодополняющими компонентами единого образовательного процесса.

Интеграция общей и дополнительной образовательной системы является средством реализации вариативного обучения детей, включающего овладение ими универсальными компетенциями, развитие творческих способностей и задатков, удовлетворение индивидуальных потребностей, социальную адаптацию и идентификацию, становление личности.

Особая значимость в интеграции двух образовательных системы отражена в Законе об образовании, Концепции долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года, Национальной стратегии действий в интересах детей, Концепции развития дополнительного образования. В основных нормативных документах дополнительное образование предполагает вариативное обучение учащихся как универсальную форму развития ребенка, основанную на его свободном выборе различных видов образовательной и творческой деятельности, в которых активно формируется его личностное и профессиональное самоопределение.

Главным преимуществом дополнительного образования является добровольность, возможность для ребенка и его родителя самостоятельного выбора деятельности в соответствии с интересами, склонностями и ценностями.

Главными критериями при разработке программ дополнительного образования являются: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, рационалистичность, контролируемость и корректируемость.

Развитие системы дополнительного образования, предъявление к учреждениям дополнительного образования современных требований, в том числе к отчетности и учету детей, выявили ряд проблем.

Учитывая выявленные проблемы, Правительством Российской Федерации был разработан приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»..

Главным результатом реализации приоритетного проекта должно стать создание в каждом регионе Российской Федерации современных региональных систем дополнительного образования детей.

Национальный проект «Образование» – это проект, который предполагает реализацию **4 основных направлений** развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Сроки реализации проекта с января 2019 года по декабрь 2024 года.

Среди основных направлений нац. проекта «Образование» - **проект «Успех каждого ребенка»**. В результате реализации которого к 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено **80%** детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Федеральный проект **предусматривает:**

- обновление содержания дополнительного образования всех направленностей;
- повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями;
- модернизацию инфраструктуры системы дополнительного образования;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

- ➔ **2022 году в Тверской области началось внедрение Целевой модели дополнительного образования детей, , был создан Региональный модельный Центр.**

Региональный модельный центр дополнительного образования детей – ядро системы дополнительного образования детей в Тверской области. Осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в Тверской области.

<http://тощют69.рф>



- Основные задачи РМЦ— осуществление организационной, методической, нормативно-правовой и экспертно-консультационной поддержки участников системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей, а также обеспечение функционирования общедоступного Навигатора в системе дополнительного образования детей в Тверской области, в том числе его содержательное наполнение.

Региональный модельный центр Тверской области
Навигатор ДО Тверская область ссылка: ndo.tvobr.ru

Презентация

22.10.201 № 280-о было принято постановление Администрацией Спировского муниципального округа о создании МОЦ на базе ЦДиЮТ.

Это значит, что в базу данных электронной системы должны быть загружены все реализуемые программы, составлено расписание групп на текущий учебный год.

- Главным результатом реализации приоритетного проекта должно стать создание в каждом регионе, муниципалитете Российской Федерации современных систем дополнительного образования детей. Министерством образования Тверской

области были внесены рекомендации главам муниципальных образований районов области с 2021 года наделить муниципальное образовательное учреждение «ЦДиЮТ» полномочиями муниципальных опорных (ресурсных) центров.

- Что же такое опорный центр?
- Это ядро в сети организаций различной ведомственной принадлежности, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования. В опорном центре сосредотачиваются образовательные ресурсы (учебные, методические, информационные и др.). Работу муниципальных опорных центров области курирует Региональный центр дополнительного образования, открытый.
- **Целью** деятельности опорного центра является увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами посредством внедрения новых форм и методов организации образовательного процесса и моделей управления системой дополнительного образования детей.
- **Задачи** конкретизируют непосредственно саму деятельность опорного центра по увеличению охвата детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием, сетевое взаимодействие с организациями, обобщение и распространение опыта работы и эффективных технологий, методическое сопровождение профессионального роста педагогов дополнительного образования, организацию разноуровневых мероприятий для детей ЕМР в системе дополнительного образования, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

ТАБЛИЦА

На данный момент:

В центре детского и юношеского творчества в начале учебного года была организована работа **30** кружков по **5** направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, туристско-краеведческое, духовно-нравственное. Таким образом, разнообразной творческой деятельностью занимаются **480** воспитанников.

- внесены в базу 17 программ ЦДиЮТ, которые идут по программе ПФДО и 11 программ, которые идут на бюджетной основе;

Программа загружается в программу и направляется в Навигатор для прохождения экспертизы. Экспертизу проводят эксперты, не менее двух оценочных листов должно быть составлено на каждую программу. Когда программе дается статус «Экспертиза прошла успешно» мы подаем заявку на включение данной программы в программу ПФДО. Дается одобрение и дальше подключаются в работу руководители кружков для оформления документации и работы с родителями для активизации сертификатов.

Составление программ. Методические рекомендации, которые были отправлены на почту Образовательных организаций с недостаточной ответственностью были доведены до педагогов, или педагоги не отнеслись к рекомендациям в должной мере.

Некоторые программы прошли уже модерацию, т.е. допущены к экспертизе, а некоторые были возвращены на доработку. Очень обидно, что нужно опять тратить время и всю процедуру нужно проходить с самого начала.

Затягивание сбора документов: программы; списки, оформленные не по форме; личные документы собираем очень долго.

Несвоевременное получение информации на наши запросы приводят к не очень приятным результатам, которые передаются в Министерство. Понимая всю ответственность, которую на нас возложили, только в тесном сотрудничестве и с пониманием друг к другу, мы можем достичь нужные нам результаты.

Заместители директоров по УВР должны контролировать информационную пропаганду среди родителей, размещать нужную информацию, рекомендации на сайтах образовательных организаций. Педагоги будут осуществлять информационную и консультационную работу с родителями обучающихся. Каждому педагогу дополнительного образования нужно будет уметь зарегистрировать (при необходимости) родителей обучающихся и подать заявку на обучение ребенка.

Помочь пройти регистрацию на специализированном сайте Навигатор дополнительного образования Тверской области.

Для этого необходимо зарегистрироваться на сайте, получить доступ к личному кабинету и внести данные о детях.

Внедрение персонифицированного финансирования в дополнительном образовании детей

Сегодня необходимо повысить доступность качественного дополнительного образования независимо от места жительства, социального статуса и доходов семьи. Одним из инструментов реализации этой задачи является персонифицированное финансирование.

Персонифицированное финансирование в дополнительном образовании детей – это закрепление определенного объема средств за потребителем и их последующая передача организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу, по выбору потребителя.

Персонифицированное финансирование осуществляется на основе **сертификата** на получение государственной (муниципальной) услуги на электронном или бумажном носителях.

Сертификат дополнительного образования – именной документ, предоставляемый ребенку, подтверждающий право родителей (законных представителей) ребенка на оплату услуг дополнительного образования.

Цели внедрения системы персонифицированного финансирования следующие:

- развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ, повышение их качества, поддержка выбора семей;
- развитие конкуренции между поставщиками и увеличение числа поставщиков путем привлечения к оказанию услуг частных организаций;
- обеспечение прозрачности расходования бюджетных средств и снижение коррупционных рисков;
- повышение уровня учебной мобильности;

- повышение реального охвата детей дополнительным образованием.

Механизм персонифицированного финансирования в дополнительном образовании реализуется следующим образом:

- 1) ребенок получает сертификат;
- 2) по этому сертификату родитель получает доступ к персональному счёту в личном кабинете;
- 3) родитель вместе с ребёнком выбирает программу из единого навигатора;
- 4) заполняется договор;
- 5) с сертификата списываются средства.

В отличие от традиционной системы финансирования дополнительного образования детей при персонифицированном финансировании формируется конкурентная среда как между муниципальными и частными организациями, так и внутри муниципальной сети, происходит финансирование именно услуг, а не учреждений, происходит учет детей и количества посещений с помощью сертификатов.

Принцип персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и задача реализации соответствующей модели впервые были заявлены в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Согласно данному документу, совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования предполагает, в том числе, «разработку и внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ и поддержки семей в получении дополнительного образования, в том числе компенсацию части платы за дополнительное образование для малообеспеченных и многодетных семей».

Реализация этой задачи осуществляется Общероссийским народным фронтом в рамках проекта «**Каждому ребенку – бесплатный кружок**».

В соответствии с приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) к концу 2019 г. 20% детей были охвачены дополнительным образованием с использованием персонифицированного финансирования.

Итак, кратко о персонифицированном финансировании:

1. Получив сертификат, ребенок может обучаться бесплатно в любой образовательной организации, даже частной.
2. Деньги, необходимые для оплаты обучения выделяются в организацию из бюджета. Это не наличные деньги, а виртуальные, которые нельзя обналичить или использовать на другие цели.
3. Если в течение года сертификат не был использован, то деньги на нем сгорают.
4. Если номинал сертификата превышен стоимостью Программы, то доплачивают эту сумму родители из собственных средств.

Все вводимые в дополнительное образование изменения направлены на следующие результаты:

РЕЗУЛЬТАТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ

- Увеличение вовлеченности детей в дополнительное образование за счет увеличения его доступности.
- Повышение доверия к органам власти со стороны населения.
- Короткий срок освоения и внедрения решения в регионе за счет удобного интерфейса, подробных методических рекомендаций и регламента разделения обязанностей.
- Снижение нагрузки на административный персонал начиная со второго года использования решения за счет автоматизации рутинных операций и модуля генерации отчетов.
- Выход на качественно новый уровень управления дополнительным образованием на региональном и муниципальном уровне.

В новых условиях функционирования наше учреждение испытывает потребность в повышении качества образования, что напрямую связано с внедрением современных образовательных программ и технологий, современных форм и методов работы педагогов с обучающимися, с непрерывным ростом профессиональной компетентности педагогов.

Подводя итоги, можно сделать следующий вывод:

Для успешного внедрения системы Навигатор, повышения уровня конкурентоспособности, да и в целом, для дальнейшего функционирования и развития педагогам необходимо:

- повышать уровень компьютерной грамотности;
- повышать уровень мобильности и самообразования;
- модернизировать программы с учетом современных условий;
- привлечь внимание общественности к Программе;
- повышать качество образования по программам;
- организовывать занятия интересно, используя современные методы обучения;
- работать на результат!
- В систему дополнительного образования района входят 5 образовательных организаций, имеющие соответствующую лицензию, ДШИ, ДСЮШ,
- с различными образовательными потребностями и возможностями.
-
- Подписаны договора с ОО о сотрудничестве в системе дополнительного образования. Мы уверены, что сможем оказать квалифицированную методическую помощь всем педагогам, заинтересованным в профессиональном росте и увеличении и сохранении контингента обучающихся в дополнительном образовании.
-

- Наш муниципальный опорный центр дополнительного образования находится на начальном этапе своего становления, но уже сейчас мы понимаем, какую нишу заполняют подобные центры в региональной системе дополнительного образования детей. Все мы являемся участниками приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и выполняем важную миссию – обеспечиваем всестороннее удовлетворение образовательных потребностей растущего человека. И планка, по-прежнему, высока: к 2024 году охват детей, проживающих в Тверской области и получающих дополнительное образование, планируется увеличить до 75%.
- От лица руководителя муниципального опорного центра, от лица директора ЦДиЮТ , хочу поблагодарить Вас, уважаемые руководители за понимание. Приглашаем вас, уважаемые коллеги, к сотрудничеству! Спасибо за внимание!