

## **Опыт внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества».**

Современное дополнительное образование в России претерпевает сегодня существенные изменения и на протяжении уже нескольких лет находится в состоянии масштабной модернизации. Ключевой фокус происходящих изменений можно назвать региональным, что следует из названия одного из самых обсуждаемых в дополнительном образовании детей направлений работы – Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (далее – Целевая модель), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации

№ 467 от 3 сентября 2019 г.

Сегодня перед сферой дополнительного образования детей поставлена задача модернизации, повышения качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития, самореализации, формирования ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения подрастающего поколения. Реализация данных составляющих современного дополнительного образования в нашем муниципальном округе, осуществляется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Тверской области 2022-2024 годах.

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С 1 января 2022 года Тверская область является одним из многих субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей – сертификаты дополнительного образования. И наш муниципальный округ стал пилотами по внедрению системы ПФДО .

Сама по себе система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, предполагает решение сразу нескольких важных задач:

- возможность бесплатно обучаться в любых организациях, в том числе коммерческих;

- повышение конкуренции на рынке услуг дополнительного образования детей;
- возможность привлекать дополнительное бюджетное финансирование; - «оздоровление» образовательных программ и услуг дополнительного образования, финансируемых за счёт бюджетных средств на разных уровнях;
- открывается доступ новых организаций к бюджетным средствам на равных условиях с муниципальными учреждениями.

Регионы, внедряющие Целевую модель, вступают в процессы и процедуры управленческой перенастройки всей системы дополнительного образования, запускаются механизмы персонифицированного учета детей, осваивающих программы, персонифицированного финансирования, внедрения организационно-управленческих механизмов от нормативно-правового регулирования отношений в сфере дополнительного образования нормативными актами высших органов региональной власти, до создания новой сети организационных структур, направленных на трансформацию логистики сопровождения детей, программ, финансов, инноваций.

Выполнение задач внедрения Целевой модели напрямую связано с целью и результатом национального проекта «Образование». «Создана и работает система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи», общественно-значимыми показателями которого являются: доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, и количество субъектов России, выдающих сертификаты дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Согласно этому, предполагается, что нарастающим итогом к 2024 году Целевая модель будет внедрена в 85 субъектах РФ. В регионах, реализующих Целевую модель, внедряются: персонифицированный учет детей, осваивающих программы; персонифицированное финансирование;

новые общеобразовательные программы дополнительного образования, разработанные с учетом интересов общества и запроса реального сектора экономики.

Все системные эффекты от внедрения Целевой модели в том или ином субъекте Российской Федерации можно условно разделить на группы в соответствии с принимаемыми управленческими и инфраструктурными решениями: организационно-управленческие, организационно-финансовые, содержательно-деятельностные, кадровые и социальные.

К организационно-управленческим эффектам можно отнести создание и функционирование в регионах межведомственных советов по внедрению и реализации Целевой модели, задачей которых является координация действий внутри каждого субъекта России по внедрению Целевой модели. Важным эффектом является открытие Региональных модельных центров (далее – РМЦ) дополнительного образования детей, на которые возложена работа со всеми участниками региональной системы дополнительного образования детей: сопровождение региональных навигаторов, системы персонализированного финансирования, проведение обучающих мероприятий, работа с негосударственным сектором, информационная кампания для родителей, разработка моделей доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и возможностями. На данный момент по всей стране свою деятельность осуществляют 72 РМЦ.

В Тверской области также создан РМЦ, который курирует внедрение программ по ПФДО во всех муниципалитетах нашего региона. Также поддержку муниципалитетам оказывает Техническая служба, которая также следит за внедрением программ в систему.

Принципиальным инфраструктурным решением, формирующим основу внедрения Целевой модели, является создание в регионе сети муниципальных опорных центров дополнительного образования (МОЦев), которые участвуют в обновлении содержания ДОД, организации инфраструктуры и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования, реализации кадровой политики. Эту работу ведут 1762 МОЦа в 72 субъектах Российской Федерации.

Наш МОЦ был создан по Постановлению Главы Администрации Спировского МО от 15.04.2021 года на базе МОУ ДО ЦДиЮТ.

Организационно-финансовые эффекты внедрения Целевой модели связаны с персонализированным учетом, персонализированным финансированием и работой региональных навигаторов дополнительного образования детей.

Во всех субъектах Российской Федерации развернута автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей», через которую осуществляется учет и запись детей на обучение по программам дополнительного образования. Данные из навигаторов передаются в Единую автоматизированную информационную систему дополнительного образования (ЕАИС ДО).

Сегодня по данным ЕАИС ДО дополнительным образованием детей Тверской области охвачено 57,5%, что на 27,7% превышает плановый показатель и занимает 2 место по стране среди регионов. За этой цифрой охвата стоят большая работа, проделанная всеми регионами и всеми муниципалитетами. Наш муниципальный округ в этом направлении показал высокий результат. Охват дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет составляет 84 % .

В 2022-2023 учебном году было выдано детям 982 сертификата, это составляет 68,2 % от общего количества детей. Использовали сертификаты 187 детей- это (19.4 %).

Сертификаты персонифицированного финансирования призваны сделать доступными для детей занятия в любых секциях и кружках: частных и государственных, занимающихся дополнительным образованием детей. Такие сертификаты выдаются 25% детей, проживающих в конкретном регионе, – остальные программы как были на государственном и муниципальном задании, так и будут. Есть понятие «социально значимые программы», к которым относятся дополнительные программы в сфере культуры, а также физической культуры и спорта. Такие программы не входят в персонифицированное финансирование. Поэтому ребенок может обучаться по нескольким дополнительным общеобразовательным программам бесплатно, как с использованием сертификата, так и без него.

Таким образом, у детей сохраняется возможность обучаться по нескольким дополнительным общеобразовательным программам, финансируемым как в рамках системы ПФДО, так и вне этой системы. При этом в региональном навигаторе фиксируется информация о том, какими программами дополнительного образования и в каком объеме охвачен каждый ребенок.

К содержательно-деятельностным эффектам Целевой модели можно отнести следующие направления. В первую очередь, разработка и реализация новых актуальных дополнительных общеобразовательных программ. Только в 15 регионах внедрения Целевой модели в 2021 году было разработано и запущено 673 новых программы по всем направленностям, в том числе 254 – с использованием дистанционных образовательных технологий.

Здесь же важным является реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечение в реализацию образовательных программ всех типов организаций, в том числе

профессиональных и организаций высшего образования, а также организаций науки, спорта, культуры, общественных организаций, реального сектора экономики. Регионы внедрения Целевой модели в минувшем году разработали и реализовали 226 таких программ

Дополнительное образование-вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. В сущности, дополнительное образование-это отличная возможность раскрыть и развивать творческие способности ребенка. Дополнительное образование осуществляется по 5 направленностям: художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, техническая, социально-педагогическая.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования предполагает, в том числе, «разработку и внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем».

Действительно, в связи с переходом на персонифицированное финансирование дополнительного образования и расчетом номиналов сертификатов дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МОУ ДО ЦДиЮТ были отредактированы и приведены в соответствие с выставленными требованиями: изменился объём и содержание программ; некоторые программы были разбиты на уровни; к примеру, программа «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность 1 бюджет 18 ч., 1 ПФДОД 22 ч.)), «Волейбол (бч.) группы разноуровневые » была разбита на три уровня, а количество недельных часов уменьшено до максимально возможного. С учетом социального заказа и востребованностью отдельных направлений деятельности были разработаны новые дополнительные общеразвивающие программы, но вместе с тем, изменение объема

образовательных программ повлекло за собой уменьшение учебной нагрузки педагогов при сохранении общего количества обучающихся в МОУ ДО ЦДиЮТ».

Приоритетными направленностями, как в регионе, так и в нашем муниципальном округе являются :

- художественная направленность (по региону-28,8%,по МО -30,4%);
- физкультурно-спортивная направленность (по региону 23,5, МО – 21,4%;

Несмотря на то, что в учреждении появляются новые интересные и востребованные направления, родители отмечают, что сертификат дополнительного образования вносит ограничения по количеству посещаемых образовательных программ, чаще всего максимальное количество ограничивается двумя программами. К сожалению, номинал сертификата по Спировскому МО составляет 1560 руб. в год

Если образовательные организации активно включились в процесс внедрения ПФДО, то родительская общественность оказалась не готова. Регулярные консультации для родителей по вопросам ПФДО дают понять, что большая часть родителей не читают информационные письма с портала «69.pfdo.ru», не заходят в личный кабинет ребенка, не считают сертификат дополнительного образования необходимым, значимым документом.

Таким образом, за прошедший период с 15 марта 2022 года по 1 января 2022 года была проведена большая работа: оформление заявок на получение сертификата дополнительного образования составило 982 ч., из которых 192 активных сертификата, что составляет 21% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет, (всего 1048 в муниципалитете);

проводилась и проводится разъяснительная работа с родителями по вопросам внедрения ПФДО, возможностям и ограничениям по сертификатам дополнительного образования.

На сегодня в учреждении в рамках персонифицированного финансирования реализуется 17 дополнительных общеразвивающих программ, по которым обучается 259 ребенка в возрасте от 5 до 18 лет.

За вышеуказанный период работы можно выделить «плюсы» и «минусы» системы ПФДО. Безусловные «плюсы»:

- вся информация по образовательному процессу в одном источнике (портал 69.pfdo.ru); возможность оперативного формирования отчетности по обучающимся (объединению и учебной группе), педагогу; открытость и

прозрачность содержания и объёма дополнительных общеобразовательных программ;

- ответственность каждого педагога за бюджет учреждения.

«Минусы»:

неприятие и несерьезное отношение родителей и педагогов к системе ПФДО; первоначально большие затраты времени оператора по внесению данных в электронную базу; значительные временные задержки по сертификации программ; уменьшение контингента учащихся влияет на уменьшение финансирования учреждения.

В итоге, хочется отметить, что наш Муниципальный Опорный Центр входит в пятерку лучших по всем критериям его работы. В этом результате есть и заслуга всех, кто был задействован в данном Проекте:

Администрация Спировского МО, Администрация управления образования и, конечно, наши педагоги дополнительного образования. Всем огромное спасибо за помощь, понимание, ответственное отношение .

Конечно, мы не останавливаемся на достигнутых результатах. Но для показания более высоких результатов нам необходимо в следующем учебном году:

- создать условия для развития одаренных детей и детей с ОВЗ;
- провести модернизацию материально-технической базы;
- внедрить программы актуальных направлений;
- развивать межведомственное взаимодействие;
- реализовать дополнительные образовательные программы в сетевой форме;

Хочется отметить, что внедрение системы ПФДО повлияло на работу в МОУ ДО ЦДиЮТ в целом, но не повлияло на высокую востребованность наших дополнительных общеразвивающих программ со стороны детей и родителей.

Поздравление с Новым учебным годом!