

## Выступление.

Наверное, каждый учитель, приходя на урок, хочет, чтобы его ученики стремились узнавать новое, хотели чему-то учиться, рассуждали и спорили, искали и доказывали, т. е. имели сформированные **познавательные потребности**. Почему-то большинство педагогов считает, что эти потребности должны образоваться в ходе обучения к определенному возрасту. Для этого ученикам надо слушать внимательно на уроке, читать параграфы, отвечать на поставленные учителем вопросы, выполнять бесконечные упражнения и т. д. Вот и получается, что наше представление об успешном уроке и то, как мы урок организуем, совсем не совпадает. Мы ожидаем от детей познавательного творчества, а обеспечиваем им только репродуктивную деятельность.

Чтобы аннулировать подобное противоречие, были созданы, а затем и реализованы стандарты второго поколения. Урок в свете ФГОС имеет массу преимуществ перед уроком в традиционной форме, и прежде всего они проявляются в использовании соответствующих технологий и методов обучения.

Еще К.Д.Ушинский считал, *что в обучении серьезное внимание надо обращать на возбуждение самостоятельной мысли ребенка, на побуждение его к поискам истины.* **«Самостоятельность головы учащегося, - подчеркивал великий педагог, - единственное прочное основание всякого плодотворного учения».**

Наиболее существенными элементами его являются:

- создание проблемной ситуации и определение познавательной задачи;
- возбуждение самостоятельной мыслительной деятельности учащихся, направленной на поиск решения познавательной задачи и овладение новыми знаниями;
- расширение, углубление и уточнение новых знаний в процессе тренировочно-творческих упражнений;
- осознание и овладение учащимися приемами умственной деятельности по приобретению новых знаний, как в процессе решения поисковой задачи, так и в системе тренировочно-творческих упражнений.

Как работают эти элементы проблемного обучения, я постараюсь показать вам, уважаемые гости, на сегодняшнем уроке. И вы, наблюдая за происходящим, почувствуете необычную атмосферу самостоятельного активного поиска и открытия нового знания учащимися.