

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 п. Спирово**

**Рабочая программа
по предмету
«Индивидуальный проект»
для 10 -11 классов
(профильный уровень)**

**Учитель:
высшей категории
Богданова Валентина Александровна**

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Методы преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Возможные приемы организации деятельности:

- Лекция
- Семинар
- Практическая работа
- «Мозговой штурм»

- Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Реализация программы учебного предмета осуществляется в учебном кабинете №27.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Экран
3. Проектор

Количество часов по учебному плану:

10 класс: 34 ч/год, 1 ч/неделю

11 класс: 34ч/год, 1 ч/неделю

УМК для учителя:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2007. – 80 с.
2. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
3. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
 2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
 3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
 4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
 5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
 6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
 7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
 8. www.booksgid.com- Boo[^] Gid. Электронная библиотека.
 9. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
 10. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 11. <http://fiz.1september.ru/>- Учебно-методическая газета «Физика».
- dic.academic.ru- Академик. Словари и энциклопедии.

12.<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

13.<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

14.<http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

Цели и задачи изучения предмета.

Рабочая программа ориентирована на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования ученик на **профильном уровне научится:**

1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) применять навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания;

4) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

5) определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) навыкам познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Ученик на профильном уровне **получит возможность научиться:**

1) основам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) основам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) проектной деятельности, а также самостоятельному применению приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

4) особенностям постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планированию работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

6) построению этапов проектной деятельности;

7) методам поиска и анализа научной информации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию(1 час)

Тема1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности(33часа)

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

11 класс

Тема 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование»(34 часа)

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование темы	Количество часов
	Введение	1
1.1	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	33
1.2	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».	34

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид занятий	Виды учебной деятельности обучающихся
10 класс				
1	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию		урок	выделяют главное, сравнивают
Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (33 ч.)				
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1	урок	имеют представления о направлении своего проекта
3	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	урок	имеют представления о направлении своего проекта
4	Учебный проект. Определение темы проекта	1	урок	имеют представления о направлении своего проекта
5	Этапы работы над проектом	1	урок	имеют представления о направлении своего проекта
6	Этапы работы над проектом	1	практическая работа	выделяют главное, сравнивают
7	Методы исследования	1	урок	выделяют главное, сравнивают
8	Технология составления плана работы		урок	выделяют главное, сравнивают
9	Определение цели, задач проекта	1	урок	выбирают направления своего проекта
10	Определение цели, задач проекта	1	практическая работа	выбирают направления своего проекта

			ская работа	
11	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1	урок	выделяют главное, сравнивают, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа
12	Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики	1	практическая работа	выделяют главное, сравнивают, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
13	Работа с электронным каталогом библиотеки	1	практическая работа	исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа
14	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1	урок	объясняют понятия
15	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	1	урок	исследуют практические ситуации
16	Промежуточный контроль по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности»	1	Урок-тестирование	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
17	Составление плана информационного текста	1	практическая работа	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта
18	Тезисы. Конспект.	1		выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
19	Тезисы. Конспект.	1	практическая работа	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
20	Цитирование. Правила оформления цитат	1	урок	цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа
21	Рецензирование, отзыв о работе	1		

22	Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе	1	практическая работа	цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа
23	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	1	урок	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
24	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1	урок	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
25	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	1	практическая работа	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
26	Выдвижение гипотезы исследования	1	тренинг	исследуют практические ситуации
27	Структура учебного реферата.	1	урок	
28	Тема, цель, задачи реферата	1		формулируют цели и задачи исследования
29	Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата	1	тренинг	формулируют тему работы, определяют ее актуальность
30	Требования к оформлению письменной части работы	1	урок	оформляют результаты своего труда, работа в текстовом редакторе
31	Реферат по проблеме исследования	1	урок	объясняют понятия
32	Эссе по проблеме исследования	1	урок	оформляют результаты своего труда, работа в текстовом редакторе
33	Защита реферата по теме исследования	1	зачет	защищают реферат по теме исследования
34	Итоговое занятие по теме 1.1.	1		
11 класс				
Тема 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование». (34 ч.)				
35	Структура исследовательской работы, критерии оценки	1	урок	знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки
36	Этапы исследовательской работы.	1	урок	знакомятся со структурой исследовательской

				работы
37	Введение научного исследования	1	урок	знакомятся со структурой исследовательской работы
38	Работа над введением научного исследования	1	практическая работа	работают над введением научного исследования
39	Основная часть исследования	1		знакомятся со структурой исследовательской работы
40	Работа над основной частью исследования	1	практическая работа	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию.
41	Работа над основной частью исследования	1	практическая работа	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию.
42	Работа над основной частью исследования	1	практическая работа	работают над основной частью исследования
43	Работа над основной частью исследования.	1	практическая работа	работают над основной частью исследования. Корректируют информацию
44	Методы исследования	1	урок	знакомятся со структурой исследовательской работы
45	Методы исследования	1	практическая работа	выбирают методы исследования своей работы
46	Результаты опытно-экспериментальной работы	1		знакомятся со структурой исследовательской работы
47	Результаты опытно-экспериментальной работы	1	практическая работа	оформляют результаты опытно-экспериментальной работы

48	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	1	урок	знакомятся со структурой исследовательской работы
49	Тезисы.	1	урок	знакомятся со структурой исследовательской работы: оформляют тезисы работы
50	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).	1	урок	знакомятся с оформлением и презентацией результатов своего труда
51	Технология презентации	1	урок	делают презентацию по теме своего проекта
52	Создание компьютерной презентации.	1	практическая работа	делают презентацию по теме своего проекта
53	Создание компьютерной презентации.	1	практическая работа	делают презентацию по теме своего проекта
54	Создание компьютерной презентации.	1	практическая работа	делают презентацию по теме своего проекта
55	Навыки монологической речи	1	урок	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
56	Аргументирующая речь	1	урок	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
57	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	урок	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
58	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант	1	урок	делают самоанализ своего проекта
59	Публичное выступление на трибуне и личность	1	урок	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли
60	Главные предпосылки успеха публичного	1	урок	выделяют главное, сравнивают, кратко

	выступления			выражают свои мысли
61	Подготовка авторского доклада.	1	практическая работа	презентуют результаты своего труда
62	Представление работы, предзащита проекта.	1	тренинг	презентуют результаты своего труда
63	Представление работы, предзащита проекта.	1	тренинг	презентуют результаты своего труда
64	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	урок	презентуют результаты своего труда
65	Защита проекта/исследовательской работы	1	конференция	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта
66	Защита проекта/исследовательской работы	1	конференция	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта
67	Защита проекта/исследовательской работы	1	конференция	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта
68	Анализ достижений и недостатков.	1	урок	делают самоанализ своего проекта

