

**Выдропужская ОШ филиал МОУ СОШ №2 п. Спирово**

**Урок закрепления материала по теме « За окном листопад».**

**Предмет: Немецкий язык**

**Разработчик: Маслова ольга Александровна,  
учитель немецкого языка  
Тверская область, Спировский район с. Выдропужск**

**Тверская область, Спировский район с. Выдропужск**

**Урок закрепления материала по теме « За окном листопад».**

**УМК:** Бим И. Л,

**Предмет:** Немецкий язык

**Класс:** 6

**Тема:** « За окном листопад»

**Вид урока:** повторения и закрепления знаний.

**Цель:** формирование коммуникативных умений учащихся на основе изученного лексического материала по теме «За окном листопад». Систематизация и закрепление знаний

**Задачи:**

*-направленные на достижение личностных результатов обучения:*

развитие интереса и мотивации к изучению немецкого языка, формирование толерантного отношения к мнению одноклассников.

*-направленные на достижение предметных результатов обучения:*

Освоение новых и повторение ранее изученных ЛЕ, повторение и употребление лексики во всех видах речевой деятельности, развитие умения контролировать и оценивать свою деятельность, развитие умения использовать разные формы работы (групповая, парная, индивидуальная и т.д.), формирование рефлексии

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* развитие учебной мотивации, формирование коммуникативной компетентности в общении

*Коммуникативные:* развитие диалогической и монологической речи, умение отвечать на поставленные вопросы, использовать изученные ЛЕ для решения коммуникативной задачи, уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников

*Познавательные:* уметь извлекать необходимую информацию

*Регулятивные:* уметь определять и формулировать цель учебной деятельности, уметь осуществить оценку достигнутых результатов (самоконтроль, самоанализ и т.д.)

**Формы работы:** парная, индивидуальная, фронтальная, групповая

## Оборудование урока

ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебники, карточки для индивидуальной работы.

### Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие задания	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формы взаимодействия	УУД
1. Этап мотивации к учебной деятельности. Цель: мотивация к учебной деятельности	Учащимся необходимо поприветствовать учителя, используя обиходные фразы, в качестве фонетической зарядки проводится беседа о погоде.	Приветствие учеников. -Guten Tag! Ich bin froh euch wiederzusehen! - Sind alle da? - Wie ist das Wetter heute? - - Ist es kalt oder warm? - Scheint die Sonne? - Schneit es?	Приветствие учителя. - Guten Tag! - Alle sind da.  - Das Wetter ist heute gut. - Es ist kalt. - Die Sonne scheint. - Es schneit nicht. - Der Himmel ist grau.	Фронтальная	<b>Личностные:</b> принятие учеником своей роли, соблюдение определенных правил поведения, умение настроить себя на работу. <b>Коммуникативные:</b> умение вступать в мини-диалог. <b>Предметные:</b> умение понимать на слух речь учителя и одноклассников
2. Актуализация знаний/целеполагание Цель: активизация изученного материала	Учащимся предлагается послушать загадку и ответить на вопрос Wann ist das?	Jetzt lese ich eine Retsel. Ihr hört sehr aufmerksam zu und sagt, worüber sprechen wir heute. (Сейчас я прочитаю загадку. Вы слушайте очень внимательно и скажите : «Когда это бывает?» Die Bäume sind bunt, es regnet oft, die Erde ist nass.	Учащиеся формулируют тему, цель, учебные задачи урока.	Фронтальная	<b>Личностные:</b> формирование мотивации. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе известного лексического материала.

		Sag, wann ist das? О чём мы будем говорить?			<b>Предметные:</b> понимать на слух речь учителя и реагировать на услышанное,
3. Отработка и применение лексики Цель: повторить лексику	Учитель предлагает повторить лексику на тему «Осень» при помощи игры в мяч.	Wir spielen Ball und wiederholen die Wörter.  Der Bauer (-n) zurückdenken die Ernte einbringen  die Pflaume(-n) reich  die Weintraube(-n) reif wegfliegen  der Rabe(-n) der Spatz(-en) der Pfirsich(-e), der Kohl die Wassermelone(-n) die Zuckermelone(-n) denken (an + Akk.) die Mohrrübe(-n) an den Sommer die Zwiebel(-n)	Дети переводят слова с немецкого на русский и с русского на немецкий	Фронтальная.	<b>Личностные:</b> формирование мотивации. <b>Познавательные:</b> активизация лексики по теме; <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе известного лексического материала. <b>Предметные:</b> совершенствовать произносительные навыки, понимать на слух речь учителя.

<p>4. Проверка домашнего задания Цель: совершенствование навыка монологической речи, навыка аудирования.</p>	<p>Учитель просит по очереди прочитать свои рассказы на тему “der Herbst”. Учитель называет того, кто читает рассказ и того, кто переводит этот рассказ (восприятие текста на слух). Остальные учащиеся внимательно слушают и определяют лексические и грамматические ошибки.</p>	<p>Wir kontrollieren unsere Hausaufgaben. Zu Hause habt ihr einen Aufsatz über den Herbst geschrieben. Jetzt arbeiten wir zusammen, der eine liest, der andere übersetzt.</p>	<p>Учащиеся по очереди читают свои рассказы и переводят их</p>	<p>Работа в парах(рас сказчик-переводчик)</p>	<p><b>Личностные:</b> Умение внимательно слушать монологические высказывания одноклассников, формирование мотивационной устойчивости</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения самостоятельно анализировать проделанную работу, развитие умения осуществлять взаимоконтроль</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Развитие умения воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, развитие навыка монологической речи.</p>
<p>5. Закрепление изученного.  Цель:</p>	<p>Работа по учебнику стр.80 упр. 6.</p>	<p>Und jetzt arbeiten wir nach dem Lehrbuch. Wir müssen die Sätze lesen, aber in den Wörter fehlen Buchstaben. Welche Buchstabe fehlen hier? Wir lesen und übersetzen.</p>	<p>Ученики читают по очереди предложения. Переводят.если возникают трудности,помога</p>	<p>фронтальная</p>	<p><b>Регулятивные</b> – планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять взаимный</p>

<p>тренировать лексико-грамматические навыки</p>			<p>ют друг другу.</p>		<p>контроль в совместной деятельности;  <b>Познавательные</b> – опираться на языковую догадку в процессе чтения; извлекать информацию, фиксировать ее, делать выводы.  <b>Коммуникативные</b> – слушать и слышать собеседника; принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задачи; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  <b>Личностные</b> – развивать навыки сотрудничества, самостоятельность; способствовать мотивации к учению.</p>
<p>6. Минутка отдыха  Цель: релаксация обучающихся (повысить или удержать умственную работоспособность детей на уроке.)</p>	<p>Ученикам предлагается отдохнуть ,посмотреть видеофильм с красивой музыкой об осени, с повторением лексического материала</p>	<p>Wir werden uns jetzt ausruhen!  Wir werden schöne Musik hören und einen Film über den Herbst sehen.</p>	<p>Дети смотрят видеоролик</p>		

<p>7. Самостоятельная работа, направленная на повторение и закрепление лексики по теме. Цель: активизировать мыслительную деятельность учащихся, самопроверка своей работы.</p>	<p>Ученики выполняют самостоятельную работу на карточках (приложение) и проверяют её по ключу (таблица), оценивают свою работу.</p>	<p>Und jetzt arbeiten wir selbständig ! Lies den Text und fülle die Lücken aus.</p> <p>Прочитайте текст и заполните пропуски А-Ф словами, обозначенными цифрами 1-6. Одно слово в списке 1-6 лишнее. Занесите цифру, обозначающее соответствующее слово в предложении, в таблицу. (приложение)</p>	<p>Учащиеся читают тексты и выполняют задание.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>	<p><b>Личностные:</b> Развитие самостоятельности в процессе учения.. <b>Познавательные:</b> – продемонстрировать понимание найденной информации. <b>Регулятивные:</b> осуществление контроля своих действий. <b>Предметные:</b> понимать прочитанную информацию.</p>
<p>8. Итог урока, рефлексия, домашнее задание Цели: - подвести итог урока - самооценка учащихся</p>	<p>Подведение итогов урока.</p>	<p>Учитель вместе с учениками подводит итоги урока. - Was haben wir heute gemacht? - Als Hausaufgabe habt ihr Üb.17 auf der Seite 83. Ihr müsst das <b>Märchen</b> lesen und ein Bild malen dazu. Ihr habt gut gearbeitet und bekommt folgende Noten ... - Vielen Dank! Ihr seid sehr aktiv und kreativ. Es hat mir wirklich Spaß gemacht heute mit euch zu arbeiten! - Оцените урок и нашу работу! Выберите</p>	<p>Wir haben gelesen. Wir haben deutsch gesprochen. Wir haben gelesen. Wir haben noch über den Herbst erzählt. Wir haben unser Thema wiederholt. Учащиеся высказывают своё мнение, записывают д/з и оценивают урок с помощью</p>		<p><b>Регулятивные:</b> освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки). <b>Коммуникативные:</b> умение сформулировать своё мнение.</p>

		соответствующий смайлик! - А мне хочется, чтобы вы тоже всегда улыбались! Auf Wiedersehen! Alles Gute!	смайликов.		
--	--	---	------------	--	--



## Приложение.

Прочитайте текст и заполните пропуски А-Ф словами, обозначенными цифрами 1-6. Одно слово в списке 1-6 лишнее. Занесите цифру, обозначающую соответствующее слово в предложении, в таблицу.

Es ist **A**----- . Im Herbst sind die **B**----- rot, gelb, braun. Im Garten ist schon alles reif. Die Bauern **C**----- die Ernte ein. Die Menschen denken an den Winter und machen Vorräte aus Gemüse und Obst. Oft ist es **D**-----Wetter. Der Wind **E**----- stark und ist unfreundlich. Die Blätter fallen auf **F**-----Erde. Die Vögel fliegen weg.

1. bringen
2. Herbst
3. schlechtes
4. Blätter
5. weht
6. denken
7. die

A	B	C	D	E	F

Проверка самостоятельной работы.

A	B	C	D	E	F
2	4	1	3	5	7