

«Дидактическая игра, как средство умственного воспитания детей»

«Вся наша жизнь игра» - это выражение уже давно не является метафорой. В нём заложены глубокий смысл и формула социального закона.

Игра существует десятки веков. Она поникла на все континенты, в различные сферы жизни общества и выполняет различные функции: политическую, социальную, экономическую, культурную, педагогическую и т.п.

У каждого народа накоплен и передаётся из поколения в поколение огромный запас разнообразных детских игр, в которых дети, играя и забавляясь, познают окружающий мир, совершенствуют свои способности, овладевают различными способами человеческой деятельности. Значение игры в воспитании ребёнка рассматривается во многих педагогических системах прошлого и настоящего. Большинство педагогов оценивает игру как серьёзную и нужную для ребёнка деятельность.

Умственное развитие дошкольников – важнейшая составная часть их общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Но и само умственное развитие – сложный процесс: это формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. «Ядром» умственного развития, его основным содержанием является развитие умственных способностей.

Умственные способности – это те психологические качества, которые определяют лёгкость и простоту усвоения новых знаний, возможности их использования для решения разнообразных задач.

Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Важно не только какими знаниями владеет ребёнок к моменту поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций.

Установлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства предметов, но и их внутренние, существенные связи и отношения. Основными задачами умственного воспитания детей дошкольного возраста являются:

– формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как основы воспитания правильного отношения к ней;

- развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности. Познавательных процессов и способностей, развитие речи детей;
- формирование первых познавательных процессов и любознательности;
- приучение детей к умственному труду.

Эти задачи взаимосвязаны, а специфика их определяется возрастными возможностями дошкольника. Решение каждой задачи связано с определённым содержанием умственного воспитания.

Исследования многих известных педагогов, наблюдения воспитателей за процессами усвоения и применения знаний детьми позволяют значительную роль в умственном воспитании и обучении отводить дидактической игре.

Сложность понимания сущности дидактической игры заключается в том, что она является одновременно: игровым методом обучения, самостоятельной игровой деятельностью, формой обучения.

Дидактическая игра как игровой метод предполагает, что инициатива в её выборе и организации принадлежит взрослому. Самостоятельная игровая деятельность предполагает, что ребёнок свободен в выборе темы, дидактического материала, партнёров. Необходимость использования дидактических игр как средства обучения в дошкольный период определяется рядом причин:

- игровая деятельность занимает ведущее место в дошкольный период;
- дидактические игры способствуют развитию у детей психических процессов;
- дидактическая игра способствует формированию познавательной мотивации.

В программах для воспитания и развития детей в детском саду, в различных сборниках указано множество дидактических игр. Их можно классифицировать по содержанию, по задачам умственного воспитания, по характеру игровых действий и правил.

Дидактические игры можно разделить на следующие группы:

- *игры-поручения*, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами (подбирать, складывать и раскладывать, нанизывать, вставлять).
- *игры с прятаньем и поиском*, основанные на интересе детей к неожиданному появлению и исчезновению предметов;
- *игры с загадыванием и отгадыванием*, привлекающие детей неизвестностью;
- *сюжетно-ролевые дидактические игры*, игровое действие которых заключается в изображении различных жизненных ситуаций, в выполнении ролей взрослого;

– *игры-соревнования*, основанные на стремлении быстрее достичь игрового результата, выиграть;

При такой условной классификации игровое начало, и игровое действие выделяются отчётливее и игра не утрачивает свойственных ей особенностей.

По характеру использования дидактического материала игры условно делятся на: игры с предметами, настольно-печатные, игры словесные.

Игры с предметами – используются игрушки и реальные предметы. Детей знакомят со свойствами предметов, формой, величиной, цветом, качеством. В данных играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач, дети упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по одному признаку, что очень важно для развития логического мышления. В играх с природным материалом закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

Настольно-печатные игры: парные картинки, лото, домино, мозаика, лабиринты. При их использовании решаются следующие развивающие задачи: объединение по признакам и смыслу; обобщение, установление связи; закрепление знаний о количественном и порядковом счёте, о пространственном расположении, связная речь; логическое мышление, умение составлять целое из частей; развитие речи и воображения, творчества, способности к перевоплощению.

Словесные игры – построены на словах и действиях играющих. В этих играх решаются такие задачи: развитие речи, воспитание правильно звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизация словаря, развивается умение чётко формулировать свои мысли. С помощью словесных игр у детей воспитывается желание заниматься умственным трудом.

Таким образом, дидактическая игра – это игра только для ребёнка. Для взрослого она – способ обучения. В дидактической игре усвоение знаний выступает как побочный эффект. Цель дидактических игр и игровых приёмов обучения – облегчить переход к учебным задачам, сделать его постепенным. Сказанное позволяет сформулировать *основные функции дидактических игр*:

- формирование устойчивого интереса к учению и снятие напряжения;
- формирование психических новообразований;
- формирование собственно учебной деятельности;
- формирование навыков учебной и самостоятельной работы;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Дети очень любят, когда с ними играет педагог. Воспитатель должен помнить, что очень важный момент в игре – преодоление препятствий, достижение целей, самостоятельный поиск. Все эти элементы игры развивают умственные способности дошкольника.

В дидактической игре ребенок должен самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, группировать по различным свойствам и признакам, отгадывать предметы и действия по описанию, придумывать рассказы. Дети должны уметь найти ответ, догадаться, сравнить, сделать правильный вывод, используя имеющиеся знания и опыт. При этом проявляют сообразительность, умение самостоятельно решать задачи, способность к волевому усилию при достижении поставленной цели.

Исходя из этого, можно считать, что дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у дошкольников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (В.А. Сухомлинский).