

Учитель классов КРО: Рябчикова Марина Валентиновна  
Место работы: МОУ Калашниковская СОШ  
Предмет: обществознание  
Класс: 8, обучающийся по программе 8.1.  
(легкая умственная отсталость)

**Тема урока: «Виды правовой ответственности.  
Проступок, правонарушение, преступление»**

**Цель:** Сформировать понятие юридической ответственности. Научить различать проступок, правонарушение, преступление.

**Задачи:**

- Формирование целостного представления о личной ответственности за правонарушения и преступления.
- Развитие личности законопослушного гражданина, становление и укрепление гражданской позиции. Развитие внимания, логического мышления.
- Формирование отрицательного отношения к противоправным поступкам. Повышение уровня правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и навыков здорового образа жизни.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, работа в парах

**Используемые технологии, активные формы работы:** практико-ориентированное обучение, игровая технология, ИКТ, уровневая дифференциация.

**Необходимое техническое оборудование:** компьютер, проектор

**Учебное оборудование:** тестовые задания, карточки зеленого и красного цветов, карточки с вопросами, вырезанные из бумаги следы со словами, цветные смайлики.

**Контингент:** 8 класс, обучающийся по программе 8.1.

## СТРУКТУРА И ХОДУРОКА

### 1. Организационный момент. Актуализация

Здравствуйте, ребята!

На предыдущих уроках вы уже узнали, что такое права и обязанности граждан. Сегодня я предлагаю вам разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

Педагог рассказывает притчу об отце и сыне, который постоянно грубил и оскорблял окружающих людей.

- Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, или совершит плохой поступок вбить один гвоздь в доску забора.

В первый день в доске было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился себя контролировать, и с каждым днём число забиваемых в доску гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свое поведение, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда он перестал ругаться и совершать плохие поступки. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из доски по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в доске не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в доске дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда совершаешь зло, в душах людей, которых ты обижаешь, остается такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься —

шрам останется.

- Представьте себе, что доска, это ваша жизнь, а гвозди - это ваши плохие поступки и слова. Все в этой жизни зависит от вас, от того какие поступки вы совершаете, от того, как вы относитесь к себе и окружающим вас людям.

Ребята, вы вступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь поразным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания условий, до погони за легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

## 2. Знакомство с понятием правовой (юридической) ответственности

Существует 4 вида юридической ответственности (демонстрируется презентация):

**Уголовная ответственность** - ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

**Административная ответственность** применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

**Дисциплинарная ответственность** - это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

**Гражданско - правовая ответственность** регулирует имущественные отношения (испорченная вещь)

## 3. Первичное закрепление

Сейчас я вам буду называть действия школьников, а вы постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника (Гражданская)
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (Административная)
3. Избил одноклассника (Уголовная)
4. Совершил кражу мобильного телефона. (Уголовная)
5. Совершил прогул, опоздал (Дисциплинарная)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (Административная)
7. Разбил мяч о окно. (Гражданская)
8. Нецензурно выразился в общественном месте. (Административная)
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (Уголовная)
10. Подростки писали на стенах нецензурные слова. (Административная)

## 4. Практический анализ, определение понятий «проступок», «правонарушение», «преступление».

Рассмотрим несколько ситуаций.

**Ситуация 1.** Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории, близлежащей к школе.

Как можно расценить поведение Димы: как проступок, правонарушение или

преступление?

Да, Дима ничего противозаконного не совершил. Но он нарушил Устав школы, т.к. не посещал уроков в школе. А нарушение какого-либо пункта Устава школы считается проступком.

Предусмотрено ли какое-либо наказание за проступок?

Да, ученик может получить выговор, директор может вызвать родителей в школу. Таким образом, в данной ситуации речь идет о проступке.

*Ситуация 2. Старшеклассники поджидали детей за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровиться.*

Как можно классифицировать действия старшеклассников: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, действия ребят противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

*Ситуация 3. Старшеклассники в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в магазин и купили пиво. В аллее около Дома Культуры ребята распили пиво.*

Как можно расценить их поведение?

Да, это не преступление, а административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах». Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций.

Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению и преступлению.

**Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.**

*Приведите свой пример.*

**Правонарушение – это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста.**

Ребята, кто несет ответственность за ваши действия, если вам нет 16-ти лет?

Конечно, родители.

Какое наказание вы и ваши родители можете понести за совершенное вами административное правонарушение?

Правильно: предупреждение, штраф, постановка на учет в полицию. А могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

Нет. В тюрьму сажают за преступления.

**Преступление – это нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.**

Восколько лет наступает уголовная ответственность?

Правильно, с 14-ти лет. За тяжкие преступления (грабеж, кража, разбой и другие) суд может лишить подростка свободы и направить его в исправительно- трудовую колонию для несовершеннолетних преступников или приговорить к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений. Все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Почему?

Конечно, нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

## 5. Закрепление понятий

### ИГРА «ВЕРНО – НЕВЕРНО»

Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно – неверно». У вас на столах лежат красные и зеленые карточки. Выберете их вруки. Я зачитываю ситуацию по порядку и в конце высказываю свое мнение. Например, говорю, что это проступок. Вы, если согласны со мной, поднимаете зеленую карточку, если нет – красную. Всем понятны правила?

*Ситуация 1. Лиза и Ирина решили после школы отправиться в парк. Когда они туда пришли, там была группа мальчишек, которые сказали девочкам, что они вторглись на их территорию, что здесь гулять им нельзя, и если Лиза и Ирина не уйдут, то им придется плохо.*

Я считаю, что это проступок.

Дети поднимают карточки.

**Объясните, почему это проступок.**

Правильно, названные мальчики не нарушили закон, т.е. не совершили ни правонарушения, ни преступление. Следовательно, их действия можно расценить как проступок.

*Ситуация 2. Девочки возвращались домой после дискотеки. К ним подошла группа подростков и окружила их. Один из парней вырвал из рук Ирины сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили, что если они кому-нибудь расскажут о случившемся, то их найдут и разберутся с ними.*

Я считаю, что это правонарушение.

Дети поднимают карточки.

**Почему вы несогласны сомной? Что же это по-вашему?**

Правильно, это

преступление. А какое

именно?

Это грабеж — открытое хищение чужого имущества.

*Ситуация 3. Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из сумки. Однажды она увидела, как несколько девочек роются у нее в сумке. «Что вы делаете? Так это выворуете? Я все об этом расскажу!», — сказала Маша.*

*«Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из этой школы», — ответили ей девочки.*

Я считаю, что это проступок. Вы согласны?

Дети поднимают карточки.

Я вижу, что большинство из вас со мной не согласны. Так, что же это по-вашему мнению?

Правильно, это преступление.

А какое именно?

Кража — тайное хищение чужого имущества.

*Ситуация 4. Группа ребят вела себя вызывающе: они сквернословили, награждали своих одноклассников и учителей обидными кличками, курили в туалете. Писали на стенах непристойные слова. Приходили на дискотеку выпившими, затевали драки, приставали к малышам. Потом выяснилось, что они отбирают деньги у младших школьников. Когда их одноклассник Иван предупредил, чтобы они прекратили отбирать деньги у малышей, ребята его жестоко избили.*

По-моему это преступление. Согласны?

Дети поднимают карточки.

**А какое преступление совершила группа ребят?**

Они избили Ивана. Это — нанесение побоев.

А когда они забирали деньги у малышей — был грабеж.

Итак, мы с вами попытались разобраться в понятиях проступок, правонарушение, преступление, а теперь вам предстоит аналогичное задание выполнить самостоятельно.

## **6. Самостоятельная работа**

### **«ПРОИСШЕСТВИЯ»**

Преступник на месте преступления оставил улики: следы от обуви (расклеены в кабинете). Вам необходимо отыскать все улики, на обратной стороне следов вы найдете информацию, которая поможет вам в расследовании.

Расставить все по порядку и составить текст.

Слова наследях:

всем по 16 лет (2)  
в парке (4)  
пили пиво на скамейке (6) пошли гулять  
(3)  
день рождения Вани (5)  
друзья (1)  
подошли сотрудники полиции (9)  
ругались нецензурной бранью (8)  
мальчики шумели (7)

Текст: Друзья, которым всем по 16 лет пошли гулять в парке. У Вани был день рождения, и мальчики пили пиво на скамейке. Мальчики шумели, ругались нецензурной бранью. К ним подошли сотрудники полиции.

Накажут ли друзей? Если да, то за какие правонарушения.

Слова наследях:

Вите 16 лет  
Витя (1)  
сбежал с урока (2)  
пошел гулять (3)  
встретил мальчика Петю из соседней школы (4)  
стал его бить (5)  
у Пети сильные побои, перелом (6)  
Витя отобрал телефон у Пети (7)

Текст: Вите 16 лет, он сбежал с урока, и пошел гулять. Встретил мальчика Петю из соседней школы, стал его бить. У Пети сильные побои, перелом. Витя отобрал телефон у Пети.  
Подлежит ли Витя ответственности? Какой вид наказания ему грозит?

### 7. Контроль полученных знаний

Ребята, сейчас я предлагаю вам проверить свои знания, полученные на уроке и выполнить тестовые задания.

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность?

- с 14 лет; +
- с 18 лет;
- с 21 года.

2. За грабёж, убийство, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство граждане привлекаются к:

- административной ответственности
- уголовной ответственности +
- дисциплинарной ответственности

3. Какого вида юридической ответственности не существует:

- гражданско-правовая
- административная
- коллективная +

4. Нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности относятся к:

- административной ответственности +
- уголовной ответственности
- дисциплинарной ответственности

5. За опоздание на работу, прогул без уважительной причины граждане несут:

- уголовную ответственность

- дисциплинарную ответственность+
- гражданско-правовую ответственность

А теперь давайте проверим, правильно ли вы ответили на вопросы (Учащиеся проверяют ответы)

#### 8. Рефлексия. Обобщение.

Участникам урока предлагается ответить на вопросы:

Кто управляет человеческой жизнью?

От чего зависит выбор человека?

Почему необходимо с осторожностью делать выбор жизни?

Каждый ученик высказывает свое мнение.

Я также предлагаю сейчас вам сделать выбор. У вас на столе 3 смайлика: зеленый лист – обозначает «Я все понял правовой ответственности школьника, никогда не буду совершать правонарушения», желтый – «У меня остались вопросы, которые мне не совсем понятны. Я не могу быть уверен в ответственности за свои поступки», красный – «Ничего не понял. Ничего не знаю об ответственности за правонарушения»

Учитель совместно с детьми дает оценку работы на уроке..

В качестве домашнего задания можно предложить привести примеры ситуаций по правонарушениям.