

А.С.Пушкин. Детские и лицейские годы. «Няне».

Тип урока – изучение нового материала

Цель: изучение жизни и творчества А.С.Пушкина.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к личности и творчеству поэта
2. Развивать внимательность, зрительно - слуховую память, навыки работы с учебной статьей
3. Формировать умение составлять кластер.
4. Формировать читательскую грамотность

Форма работы групповая. Класс сразу распределяется на 5 групп.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Время (в мин.)
1.	Организационный этап	Стимулирование учащихся к проверке рабочих мест, приветствие.	Проверяют наличие на парте учебника, рабочей тетради, дневника, канцелярских принадлежностей	1 мин.
2.	Актуализация знаний. Целеполагание	- Мы продолжаем изучать творчество русских писателей 19 века. Сегодня мы будем говорить о создателе таких героев, как князь Гвидон, царевна Лебедь, Балда. Вы догадались, о ком пойдет речь? Продолжите тогда перечислять героев его сказок.	Слушают учителя, отвечают: называют героев пушкинских сказок	4 мин.
		- Итак, кому будет посвящен сегодняшний урок?	- делают вывод: А.С.Пушкину	
		- Какие произведения А.С.Пушкина вы знаете? Упражнение «Прочитаем вместе»	- называют известные произведения - по цепочке называют по 2 строчки из вступления к поэме «Руслан и Людмила» («У Лукоморья»)	
		- Прежде чем изучать творчество какого-либо писателя, что мы узнаем? - Зачем нужно знать биографию автора?	- факты биографии - чтобы понимать творчество, знать, как влияла эпоха на темы произведений.	
		- Сформулируем цель и задачи нашего урока	Цель – изучение личности и творчества поэта. Задачи: - узнать факты биографии поэта - прочитать некоторые его произведения	

3.	Фиксирование затруднения	<p>- Итак, запишем в тетради тему урока (пишет на доске). Что нужно еще написать? - что бы мы делали дальше?</p> <p>- где бы брали информацию? Где еще можно узнать?</p> <p><u>Хвалит учеников</u></p> <p>- сегодня мы будем работать по-другому. Мы будем учиться составлять кластер. Кто знает, что это такое? - cluster(англ.) – гроздь, скопление. Можете теперь догадаться?</p>	<p>Записывают в тетради тему урока - надо написать годы жизни? - записывали бы краткий конспект в форме таблицы - в учебнике, со слов учителя - можно поискать самостоятельно в книгах, интернете.</p> <p>Затрудняются ответить</p> <p>Возможный ответ: это запись информации в виде схемы (в форме созвездия или грозди)</p>	2 мин.
4	Выявление места и причины затруднения	<p>Можете ли предположить, как будет вестись запись?</p> <p>- итак, кластер – это выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в виде грозди или созвездия. Показывает форму записи (см. приложение)</p>	<p>Высказывают предположения, показывают формы записи на доске.</p> <p>Слушают учителя, зарисовывают схему (см. Образец кластера)</p>	4 мин.
5	Построение проекта выхода из затруднения	<p>- как вы думаете, что будем писать в различных ячейках грозди?</p> <p>Заполняет кластер краткой информацией по мере ответов учащихся</p> <p>- попробуем вместе заполнить одну из ячеек. Откройте учебник на с.91, прочитайте первый абзац. Какие записи и в какой ячейке мы сделаем?</p>	<p>Предполагают, что в центре должно стоять имя А.С.Пушкина, в остальных ячейках информация о родителях, месте рождения, людях, которые окружали поэта и повлияли на его творчество, о годах обучения, произведения</p> <p>Примерные ответы: родился 26 мая 1799 г. в Москве.</p>	4 мин.

6	Реализация построенного проекта	<p>-для работы по заполнению ячеек вы объединены в группы. Каждой группе будет дана своя информация, которую вы отразите в кластере. По мере изучения материала представитель группы выходит и заполняет свою ячейку.</p> <p>Вспомним правила работы в группе: определить лидера, остальные ему подчиняются, лидер распределяет обязанности. Соблюдаем тишину и дисциплину.</p>	<p>Получают рабочий материал, читают информацию в группе; составляют краткую запись, представитель записывает на доске свою ячейку кластера.</p>	7 мин.
7	Первичное закрепление и сверка с эталоном	<p>- итак, посмотрим на доску. В ячейках собрана информация. Прочитаем её (поправляет записи учеников)</p> <p>- Запишите данные в те ячейки, которые у вас остались пустыми.</p> <p>- можно ли считать, что кластер заполнен полностью? Каким источником информации вы не пользовались? Где взять информацию, чтобы заполнить пустые ячейки?</p> <p>- это будет вашим домашним заданием, запишем его позже.</p>	<p>Читают информацию в ячейках, каждая группа более подробно рассказывает о своем фрагменте</p> <p>Заполняют пустые ячейки.</p> <p>- не пользовались учебником, можно воспользоваться еще сведениями из энциклопедии, интернета.</p> <p>Слушают учителя</p>	5 мин.
8	Включение в систему новых знаний и повторение	<p>Вопросы беседы. Глядя на кластер, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как доказать, что семья Пушкина была творческой? 2) Кто оказал сильное влияние на творчество поэта? Каким образом? 3) Мы знаем, что своей няне поэт посвятил несколько стихотворений. Прочитаем одно из них на с.92-93 <p>Беседа по вопросам на с.93</p> <p>Прочитаем стихотворение</p> <p>- Посмотрим, насколько вы сообразительны. На слайдах презентации изображены портреты людей, о которых мы сегодня говорили. Посмотрим, узнаете ли вы их.</p> <p>Листает слайды презентации</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Читают стихотворение «Няне», участвуют в беседе по стихотворению</p> <p>Выразительно читают стихотворение «Няне»</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Работают по заданию учителя</p>	8 мин.

9	Рефлексия учебной деятельности	- итак, наш урок по творчеству великого русского поэта подходит к концу. Вспомним, чему мы сегодня научились на уроке, что нового узнали	- узнали, что такое кластер, научились его составлять; работали в команде, отвечали на вопросы учителя	2 мин.
10	Домашнее задание	Итак, что вы должны сделать дома? - кроме того, выучите наизусть стихотворение «Няне» или повторите и так же расскажите наизусть отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»	Заполнить пустые или неполные ячейки. Записывают д/з: заполнить кластер, наиз. С.92-94 (по выбору)	1 мин.

Раздаточный материал для команд

В биографии Ганнибала до сих пор ещё много невыясненного. Ибрагим (Абрам) родился, вероятно, в 1688 году в Африке. На восьмом году жизни он был похищен вместе с братом и привезён в Константинополь, откуда в 1705 году Савва Рагузинский привёз чёрных братьев в подарок Петру I, любившему всякие редкости и курьёзы, державшему и прежде «арапов».

Мальчики приняли православие. Ибрагим получил имя Абрама, его брат — имя Алексея. Отчество мальчикам было дано в честь Петра I. Абрам Петрович «неотлучно» находился подле царя, спал в его комнате, сопровождал во всех походах. Петр I доверяет ему различные поручения, в том числе секретные. Фамилию Ганнибал он выбрал сам, в честь знаменитого античного полководца Ганнибала. Дослужился до высокого чина, был отправлен в отставку в 1762 г. и умер в 1781 году.

Вполне достоверных изображений Абрама Петровича до нас не дошло.

Отец поэта Сергей Львович любил участвовать в салонных играх, сыпать остротами, устраивать домашние спектакли. Сам писал лёгкие стихи по-французски.

Сергей Львович собрал богатую библиотеку, состоявшую преимущественно из французских книг. Юный Пушкин забирался в кабинет отца и читал запоем всё без разбора.

Важны были и многочисленные литературные связи отца: его дом посещали Карамзин, Дмитриев, Жуковский, Батюшков. Связи умножались и через дядю поэта — Василия Львовича Пушкина.

И всё же Сергей Львович равнодушно относился к воспитанию детей. Сына Александра он недолюбливал за его непокорность.

Мать поэта, Надежда Осиповна, урожденная Ганнибал, дочь Осипа Абрамовича Ганнибала и Марии Алексеевны Пушкиной, родилась 2 июля 1775 года. Детство и юность Надежды Осиповны прошли в Петербурге. Надежда Осиповна получила хорошее домашнее воспитание, была начитана, прекрасно владела французским языком.

Веселая, всегда оживленная, она свободно чувствовала себя в светском обществе, имела большой круг знакомых, восхищавшихся ее красотой. Ее называли прекрасной креолкой, тем самым, подчеркивая ее необычное происхождение.

Кроме сына Александра у Надежды Осиповны и Сергея Львовича были дети: Ольга, Николай, Лев. Другие же дети - Павел, Михаил, Платон и София - умерли в младенческом возрасте.

Русское воспитание Пушкин преимущественно получал в подмосковном селе Захарове. Захарово было постоянным местом пребывания Пушкиных в летние месяцы; куплено оно было бабушкой Марией Алексеевной. Мария Алексеевна брала на себя домашние заботы, нанимала «мамзелей» и учителей, сама учила детей.

Здесь в полную силу вступали родные привычки, заботливость бабушки. Она говорила и писала на таком прекрасном, истинно народном языке, что лучшего учителя и искать не надо. Позднее, когда Мария Алексеевна присылала письма внуку-лицейсту и он показывал их Дельвигу, барон приходил в восторг от их языка. Знала бабушка и огромное множество русских сказок, былин. Повела она тогда внуку предания и из семейной хроники Пушкиных и Ганнибалов.

Большую роль в воспитании поэта в национальном духе сыграла няня Арина Родионовна.

Арина Родионовна Яковлева – крепостная Ганнибалов. Она была няней вначале Надежды Осиповны, матери Александра Сергеевича, а затем стала няней ее детей: Ольги, затем Александра и Льва.

Эта удивительная женщина оставила глубокий след в жизни и творчестве поэта. Неслучайно любимой няне Пушкин посвятил несколько стихотворений. В 1824-26 гг. Арина Родионовна вместе с Пушкиным жила в Михайловском, разделив с поэтом его изгнание.

Воспоминания о старине и народной жизни, которыми щедро делилась Арина Родионовна со своим воспитанником и его друзьями, отразились во многих стихотворениях Пушкина. Она хорошо знала народные обычаи, много деревенских событий, была кладезем познаний крестьянского быта.

Примерный вид кластера

Пример заполненного кластера