

Структурное подразделение детский сад

Выдропужской ОШ

Проект

**по нравственно – патриотическому воспитанию второй
младшей группы.**

Автор проекта: Морозова Ю.Я

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Полное название проекта: нравственно – патриотическое воспитание через знакомство с историей, культурой, природой Тверского края. Особенности быта, традиции.

Автор проекта: Морозова Ю.Я

Продолжительность проекта: 1 месяц.

Тип проекта: групповой, интегративный, среднесрочный, информационно-творческий. Направленный на развитие воображения, фантазии и связной речи.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: Интерес детей к своему месту жительства вполне понятен и естественен, но сведения черпаемые малышами из окружающего мира довольно скудны и разрозненны. «Дерево без корней гибнет»- так гласит народная мудрость. Мы забыли особенности быта, утратили традиции наших предков.

Цель проекта: ознакомить детей с особенностями быта, традициями, культурой Тверской земли.

Задачи проекта:

для детей

- Познакомиться с особенностями быта, традициями Тверского края;
- Вызвать интерес к народному быту.
- Способствовать развитию личностных качеств дошкольников: любовь

к родному краю, природе

для педагогов

- Повысить компетентность в вопросах особенностей народного быта Тверской земли, ее традиций и культуры.

для родителей

- Повысить компетентность в вопросах особенностей народного быта Тверской земли, ее традиций и культуры.

- Повысить уровень заинтересованности родителей в совместной познавательной-развивающей деятельности с детьми.

Форма проведения итогового мероприятия проекта: экскурсия по мини – музею.

Ожидаемые результаты по проекту

для детей

- знакомы с особенностями быта, традициями Тверского края (посуда, основные блюда, атрибуты кухни, потешками).
- дети проявляют устойчивый интерес к народному быту.
- знают потешки и другие малые фольклорные формы (заклички, прибаутки и д.р.)

для педагогов

- повысили свою компетенцию в вопросе быта Тверской земли, ее традиций и культуры.

для родителей

- повысили свою компетенцию в вопросе быта Тверской земли, ее традиций и культуры.

- родители заинтересованы совместной работой по познавательной-развивающей деятельности детей.

Системная паутинка по проекту.

<p>Познавательная деятельность: ведущая деятельность – познавательно – исследовательская.</p> <p>Формы работы :</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с Тверской матрешкой; • рассказ об особенностях народного быта; • беседа о матрешке; • рассматривание матрешек, предметов быта 	<p>Развитие речи: ведущая деятельность – коммуникативная.</p> <p>Формы работы:</p> <p>Речевая игра – «Назови, что это...».</p> <p>Произношение новых слов (матрешка, чугунок, рушник, фартук, платок,, глиняная тарелка, деревянная ложка, рукомойник, самовар, печь, ухват, скатерть, половик).</p>	<p>Чтение художественной литературы: ведущая деятельность – чтение.</p> <p>Формы работы:</p> <p>Чтение (слушание) стихотворения « Вот пять кукол деревянных», «Я матрёшечка, я круглёшечка!»</p> <p>Потешек: «Ладушки, ладушки!», «Мы посуду чисто мыли!», «Знаем, знаем, да-да-да!», «Варись – варись кашка!»</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
<p>Социализация: ведущая деятельность – игровая. Формы работы:</p> <p>Игры: «Готовим вместе с Матрешкой!» (изучить потешку: «Варись – варись кашка!»)</p> <p>познакомить с предметами быта: чугунок, глиняная тарелка, деревянная ложка, познакомить с правилом «по старшинству» при приеме пищи).</p>	<p>Сенсорика: ведущая деятельность – познавательная. Формы работы:</p> <p>изучаем и узнаем предметы быта на ощупь: чугунок, рушник, фартук, глиняная тарелка, деревянная ложка, рукомойник, самовар, ухват.</p>	<p>Труд: ведущая деятельность – трудовая. Формы работы:</p> <p>Игра - занятие «Вымоем посуду вместе с Матрешкой!»</p> <p>(Воспитывать у детей навыки пользоваться посудой, содержать ее в чистоте).</p>
<p>Здоровье/ Безопасность: интеграция разных видов деятельности.</p> <p>Формы работы: игры «Матрешка заболела, поможем ей лечиться».</p> <p>(Дать детям представление о том, что к больному надо вызывать врача).</p>	<p>Режимные моменты: интеграция разных видов деятельности.</p> <p>Формы работы :</p> <p>Игра «Матрешка умывается» (знакомство с рукомойником, рушником)</p>	<p>Физическая культура: ведущая деятельность – двигательная. Формы работы: игровые упражнения: «Большая матрешка и маленькая матрешка».</p>

<p>Художественное творчество/ Музыка: интеграция разных видов деятельности.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрашивание печки; • украшение матрешек, ложек, чугушка; • слушание песни «Мы веселые матрешки». 	<p>Формы взаимодействия с семьёй и соц. партнерами. Формы работы:</p> <p>Сбор экспонатов для мини – музея группы (макет печи, рушник, рукомойник, стол, накрытый скатертью, самовар, глиняная посуда, деревянные ложки, половик).</p>	<p>Прогулка: интеграция разных видов деятельности. Формы работы :</p> <p>Игровые упражнения: «Ах, матрёшечка, матрёшка!», «Мы матрешки» (имитация движений по тексту потешки)</p>
--	--	--

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

«Нравственно – патриотическое воспитание через знакомство с историей, культурой, природой Тверского края. Особенности быта, традиции»

Этапы проекта	Действия педагогов	Действия детей	Действия членов семьи и социальных партнеров
Подготовительный (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов/продуктов проекта).	Сбор информации по теме (формулировка проблемы, планирование, прогнозирование результатов/продуктов проекта).	Знакомство с Матрешкой.	Ознакомление с тематикой проекта через информацию в родительском уголке по теме «Приобщение детей к традициям и быту Тверской земли, для ознакомления с ее культурой»
Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка)	Проведение мероприятий по проекту (см. системную паутинку)	Участие в мероприятиях. (см. системную паутинку)	Участие в сборе экспонатов для мини-музея.
Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия – размышление над новым знанием или опытом)	Проведение экскурсии по мини – музею.	Посещение мини – музея, показ полученных знаний (игры, потешки и т.д.)	Родительское собрание..... Посещение мини – музея.

*Вот пять кукол деревянных,
Круглолицых и румяных,
В разноцветных сарафанах,
На столе у нас живут,
Всех матрешками зовут.*

*Кукла первая толста.
А внутри она пуста.
Разнимается она
На две половинки,
В ней живет еще одна
Кукла в серединке.*

*Эту куколку открой –
Будет третья во второй.
Половинку отвинти,
Плотную, притертую,
И сумеешь ты найти
Куколку четвертую.*

*Вынь ее да посмотри:
Кто в ней прячется внутри?
Прячется в ней пятая
Куколка пузатая.
Эта кукла меньше всех –
Чуть-чуть больше, чем орех.*

*Вот составленные в ряд
Куклы-сестры все стоят.
Сколько, спросим, вас опять,
И ответят куклы: «Пять!»
(С.Я. Маршак)*

Занятие « Знакомство с Матрешкой! »

Задачи:

- познакомить детей с русской народной и Тверской - игрушкой Матрешкой;
- способствовать развитию мышления, восприятия;
- активизировать и обогащать описательную речь.
- развивать умение детей украшать матрешку красками.
- развивать мелкую моторику рук.

Материалы: большая матрешка, альбомные листы с заготовками-изображениями матрешек, краски.

Ход занятия:

- Ребята, я хочу с вами поиграть в игру "Мы матрешки"
Мы матрешки, вот какие крошки!
Вот у нас, вот у нас чистые ладошки,
Мы матрешки - вот какие крошки.

Вот у нас, вот у нас новые сапожки

Мы матрешки - вот какие крошки.

Вот у нас, вот у нас новые платочки

Вы матрешки - вот какие крошки.

Побежали, побежали все мы по дорожке.

(стук в дверь)

-Кто к нам стучится (из - за двери достаю матрешку)

"Это я Матрешка. Я пришла к вам в гости с детьми поиграть и себя показать.

(проходим за стулья)

- Посмотрите, какая красавица к нам пришла. Это Матрешка расписная, русская игрушка. Её зовут Матрена. Посмотрите внимательно на Матрёну. Что одето у нее на голове (Платок). А это что? Платье, или можно еще сказать сарафан. Давайте вместе скажем сарафан. А впереди что подвязано на платье Матрены? (Фартук, передник). (На все вопросы индивидуальные ответы детей и обобщенный хоровой ответ)

- Посмотрите, какая наша Матрена красавица.

- Ребята, Матрена принесла с собой красивую коробку. Давайте посмотрим, что в ней? О, Да здесь её подружки-матрешки. Только посмотрите, их сарафаны совсем не раскрашены.

Матрена просит нас украсить и ее подружкам сарафаны.

-Давайте возьмем в руки кисти и попробуем с вами нарисовать в воздухе узор.

-А чтобы наши руки хорошо рисовали, нужно их размять.

Пальчиковая гимнастика:

Строили ладошки домик для матрешки (*ладошки изображают домик над головой*).

Ах, какие ладушки, ладушки – ладошки,

Прилегли ладошки отдохнуть немножко (*ладошки «ложатся спать» под щеку*).

Ах, какие ладушки, ладушки – ладошки!

- А теперь приступаем к работе. Берем кисти, окунаем в воду, затем в краску, лишнюю краску убираем о края баночки, и начинаем рисовать узор. Работаем аккуратно, не торопясь. Не забываем убирать лишнюю краску о края баночки. (под музыку мы веселые матрешки)

-Вот такая матрешка получилась у Все наши матрешки красавицы расписные.

-Ребята, чем мы сегодня с вами занимались, что рисовали?

- Матрешка всех благодарит. Ей очень понравилось, как вы работали, и она приготовила вам угощения - сушки, но сначала мы с вами попрощаемся с гостями и помоем руки.

Занятие «Помоги матрешке найти свои игрушки».

Задача: закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Оборудование: матрешки основных цветов (бумажные шаблоны), мячики, кубики, палочки (бумажные) основных цветов.

Ход занятия: Воспитатель, поочередно, в соответствии с последовательностью цветовых тонов спектра, показывает детям матрешек, одетых в платья разных цветов (шаблоны): красное, желтое, зеленое, синее. Вместе с детьми он любит красивые платья матрешек. (Черную и белую матрешек рассматривают после цветных.)

- У каждой матрешки красивое платье, и, когда они все вместе, кажется, будто светит яркое солнышко и сияет радуга. У каждой матрешки есть свои игрушки: мячики, кубики и палочки, но они все перепутались, поэтому надо помочь матрешкам найти свои игрушки. (Показывает одну из матрешек.) Выберите мячики такого же цвета, как у нее платье.

После того как дети выберут все мячики и положат их рядом с матрешкой, им предлагается так же выбрать кубики, затем палочки. В ходе игры воспитатель следит за тем, чтобы дети не торопились, не хватили руками все игрушки подряд, а сначала внимательно посмотрели на них, нашли глазами нужные игрушки, а потом брали их для матрешки. В конце занятия воспитатель еще раз называет цвета матрешек, игрушек.

Занятие по художественному творчеству « Испечем оладушки для Матрешки». Ленка.

Задачи:

- учить аккуратно пользоваться пластилином;
- познакомить с потешкой «Ладушки, ладушки...»;
- вызвать интерес к результатам работы;
- прививать интерес к быту и традициям Тверского края.

Оборудование: пластилин, дощечки, глиняная тарелка, Матрешка.

Ход занятия:

- Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла Матрешка!

Я матрёшечка, я круглёшечка!

Я в деревне родилась

И на славу удалась

Губки пухленькие,

Сама кругленькая,

А на голове платок

Словно аленький цветок.

- Дети, скажите, что одето на матрёшке? (сарафан).

- Чем украшен сарафан? (узорами, цветами).

- Пришла я не одна, а со своей подружкой (взять в руки матрёшку).

- Ой, что то тяжёлая матрёшка, и гремит (потрясти), наверное внутри что то есть. Вы хотите посмотреть?

- Чтобы открыть матрёшку, нужно произнести волшебные слова:

Матрёшка, матрёшка,

Откройся немножко.

- Не хочет матрёшка открываться, давайте скажем хором, вместе (произносят волшебные слова, воспитатель открывает матрёшку).

- Ой, да там ещё одна матрёшка.

- Саша, подойди и покажи мне маленькую матрёшку.
- Молодец!
- Настя покажи большую матрёшку.
- А гостей принято на Руси угощать! Давайте и мы с вами угостим наших

Матрешек оладушками?

- Возьмём пластилин, положим его на ладошку, а второй ладошкой прикроем.

В ручках пластилин кружился,

В шарик быстро превратился.

Мы лепили, мы катали,

Ручки наши не устали.

- А теперь сплющим ладошками комочек!

Ладушки, ладушки,

Испечём оладушки.

На окно поставим.

Остывать заставим.

Немного погодим,

Всем оладушек дадим.

- Давайте сложим оладушки на красивое глиняное блюдо и угостим матрешек!

- Спасибо большое ребята за такие красивые и вкусные оладушки. А теперь матрёшкам пора возвращаться к себе в деревню. Матрёшки говорят вам спасибо и предлагают потанцевать с ними (танец с матрёшками).

Ах, матрёшечка матрёшка,

Хороша, не рассказать,

Очень любят с тобой детки,

В детском садике играть!

- Вот теперь нам пора идти домой, до свидания! Ждем Вас к себе в гости в деревню! Придете?

Занятие «Готовим вместе с Матрешкой!»

Задачи:

- прививать интерес к быту и традициям Тверского края.
- изучить потешку «Варись – варись кашка!»
- познакомить с предметами быта: чугунок, глиняная тарелка, деревянная ложка.
- познакомить с правилом «по старшинству» при приеме пищи.

Оборудование: чугунок, деревянная ложка, глиняная тарелка, Матрешка, альбомные листы с заготовками-изображениями тарелок, ложек, краски.

Ход занятия:

Стук в дверь, (из - за двери достаю матрешку).

- «Это я Матрешка. Я опять пришла к вам в гости с детьми поиграть и себя показать».

Предложить детям поиграть в игру «Матрешки»

«Мы веселые матрешки

(Дети хлопают в ладоши)

На ногах у нас сапожки

(Топаем ногами)

В сарафанах наших пестрых

(Сложить ладони вместе)

Мы похожи, словно сёстры»

(Сплести пальцы в замок)

(Проходим за стулья)

- Устали? Нужно подкрепиться! А то нам даст много сил? Ну конечно же каша!!! Давайте вместе с Матрешкой сейчас ее и сварим?

Матрешка (говорю я от ее имени):

- Ребята, а я кашу варю в чугушке (показ). Наливаем молочко, насыпаем крупу, мешаем деревянной ложечкой и приговариваем:

Варись-варись кашка

В голубенькой чашке.

Варись поскорее,

Булькай веселее!

Варись, кашка, сладка

Из густого молока,

Да из манной крупки.

У того, кто кашу ест,

Вырастут все зубки

- Ох и знатная каша у нас получилась! Давайте разложим по глиняным тарелочкам её: первую тарелочку – папе, вторую – маме! А теперь можно и деткам! (Садимся за стол, едим.)

- Понравилась вам Матрешина каша? Скажем ей спасибо! И в подарок давайте украсим тарелочки и ложечки!

-А чтобы наши руки хорошо рисовали, нужно их размять.

Пальчиковая гимнастика:

Строили ладошки домик для матрешки (*ладошки изображают домик над головой*).

Ах, какие ладошки, ладошки – ладошки,

Прилегли ладошки отдохнуть немножко. (*ладошки «ложатся спать» под щеку*).

Ах, какие ладошки, ладошки – ладошки!

- А теперь приступаем к работе. Берем кисти, окунаем в воду, затем в краску, лишнюю краску убираем о края баночки, и начинаем рисовать узор. Работаем аккуратно, не торопясь. Не забываем убирать лишнюю краску о края баночки. (под музыку мы веселые матрешки)

-Вот такая тарелочка (ложечка) получилась у Все мы потрудились на славу!.

- Матрешка всех благодарит за подарки. Ей очень понравилось, как вы работали. Но ей пора идти. До свидания!

Занятие «Вымоем посуду вместе с Матрешкой!»

Задачи:

- Воспитывать у детей навыки пользоваться посудой, содержать ее в чистоте.
- Приучать их использовать посуду по назначению, бережно к ней относиться.
- Знать название предметов чайной посуды, называть их во время кормления матрешки, называть действия (вытирать, ставить).

Оборудование: Матрешка, стол, стул, чайная посуда (чашка, блюдце), таз с водой, полотенце.

Ход занятия: Во время завтрака, когда дети уже пьют чай, в гости в группу приходит Матрешка! Дети приглашают её к столу. После чаепития Матрешка предлагает детям помочь ей вымыть посуду.

- Ребята, а прежде чем начать работу, что нужно сделать?

Дети: Закатать рукава, надеть фартуки.

Матрешка: «Я мою посуду в тазу (показ). Сначала наливаем теплую воду в таз, намыливаю губку, тру губкой чашку, ополаскиваю в другом тазу с чистой водой, ставлю чашку на поднос, доньшком вниз.

Мы посуду чисто мыли

Посушить не позабыли:

Чашки, блюдца в ряд стоят

И на солнышке блестят!

За пять минут до окончания занятия предлагаю поставить поднос с вымытыми чашками на стол, убрать за собой рабочее место, вытереть руки рушником.

Воспитатель вместе с детьми и Матрешкой рассматривает вымытые чашки.

- Молодцы не осталось ни грязи, ни мыла!

Матрешка: Вот я и показала вам как мою посуду! Спасибо вам за помощь!

Угощает детей соком.

«Матрешка заболела, поможем ей лечиться».

Задачи:

- Дать детям представление о том, что к больному надо вызывать врача, проявлять к нему внимание, сочувствие.
- Вызвать у детей желание в самостоятельных играх быть «доктором», выполнять ранее усвоенные действия.

Оборудование: матрешка, кровать, стол, стул, градусник, посуда.

Ход занятия:

- Дети, подружки матрешки давно уже гуляют, а наша матрешка все еще спит. Матрешка, вставай! (наклоняются над кроваткой, трогают головку матрешки рукой). Ой, какая горячая голова! Матрешка заболела, она простудилась.

- Что случилось с матрешкой?

- Что у нее болит?

- Почему матрешка заболела?

- Давайте вызовем врача!

При первом посещении врач осматривает матрешку: просит открыть рот, смотрит глаза, слушает ее трубкой, выписывает лекарства. Врач советует дать ей чай с малиной (медом), тепло укрыть, ласково прощается с матрешкой. Один ребенок наливает в чашку чай, воспитатель поддерживает матрешку, приподнимает ее с постели, дает лекарство. Дети поят матрешку чаем, укладывают в кровать.

При повторном проведении игры - занятия «Матрешка заболела» дети ставят матрешке горчичники, меряют температуру, дают ей лекарство, при этом участливо спрашивая, не болит ли у нее голова, горлышко, лепят для нее угощения.

Занятие «Умываемся вместе с Матрешкой!»

Задачи:

- познакомить с предметами быта: ручник (полотенце), рукомойник.
- продолжать учить детей последовательно мыть руки: закатать рукава, помочить руки, намылить руки, положить мыло в мыльницу, потереть руки, смыть мыло, вымыть лицо, отжать руки, взять свое полотенце, вытереть насухо лицо и руки.

Оборудование: матрешка, мыло с мыльницей, полотенце(рушник), рукомойник.

Ход занятия: после прогулки(перед обедом) дети приходят в группу. Их встречает Матрешка.

- Нагулялись ли ребятки? (Да!)

- Наигрались ли? (Да!)

- А сейчас пора нам кушать, но сначала необходимо умыться. Пойдемте со мной, я покажу и расскажу вам, как я умываюсь!

Рассказывает и показывает: закатывает рукава, мочит руки, намыливает руки, кладет мыло в мыльницу, трет руки, смывает мыло (водичка льется из рукомойника), моет лицо, отжимает руки, берет свое полотенце (рушник), вытирает насухо лицо и руки. Во время мытья причитывает:

Знаем, знаем, да-да-да,

Где тут плещется вода.

Выходи, водица,

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошки,

По-нем-нож-ку,

Нет, не понемножку - посмелей,

Будем умываться веселей.

Затем все дети проделывают то же самое по очереди, Матрешка всем помогает, причитывает потешку, называет новые слова!

- Молодцы, ребята! Теперь у всех чистые руки и лица! Можно и к обеду приступать! Прошу всех к столу!!!

Занятие «В гости к Матрешке!»

(Экскурсия в мини-музей).

Задачи:

- повторить все изученные предметы быта: чугунок, глиняная тарелка, деревянная ложка и кружка, рукомойник, рушник, скамья.
- познакомить с предметами быта: русская печка, половик, скатерть, самовар, ухват.
- способствовать развитию мышления, восприятия;
- развивать умение детей работать красками.
- развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: уголок в группе оборудованный под мини-музей истории Тверского края. Стол, накрытый скатертью, самовар, глиняные тарелки, деревянный ложки, кружки, макет печки, рушник, ухват, рукомойник, половик.

Ход занятия:

- Ребята, смотрите, нам пришло письмо! Давайте прочитаем! (открываю конверт, читаю). «Дорогие мои ребята! Я очень по вам соскучилась и жду вас к себе в гости в деревню!» Ну что, пойдёмте?

Матрешка встречает детей у входа.

- Здравствуйте, гости дорогие! *Гость на порог — хозяину радость.* Прошу в избу, будьте как дома, присаживайтесь. Сядем рядком, да поговорим ладком.

- Дети, как выдумаете, что же в избе было самым главным?

Послушайте, да отгадайте мою загадку:

*«Летом спит,
Зимой горит,
Рот открывает,
Что дают – глотает» (печь)*

Печь - это сердце дома. Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду и даже мылись. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку. Печка — деревянная кормилица.

-Чем же могла печь накормить своих хозяев?

В русской печи готовили щи, кашу, пекли хлеб, пироги.

Какие же предметы еще находились в русской избе? Хватит молча гостевать — пора загадки отгадать. Я буду загадывать загадки, а вы постарайтесь найти отгадки в нашей избе.

*«Выпускает жаркий пар
Древний чайник...» (самовар).*

За самоваром собиралась вся большая крестьянская семья, пили горячий чай с медом, с пирогами и блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя.

*«Всех кормлю с охотою,
А сама безротая» (ложка)*

В крестьянской семье у каждого члена семьи была своя ложка, которую вырезали из дерева. И в гости тоже всегда ходили со своей ложкой. Даже поговорку сложили «*Запасливый гость без ложки не ходит*». Ложкой не только ели, на ложках можно было играть и пускаться в пляс. Давайте и мы с вами попробуем поиграть на ложках, да потанцевать под народную музыку.

Дети под народную музыку выполняют танцевальные движения, некоторые играют на ложках.

"Мы- матрёшки,
Все мы крошки,
Поплясать хотим немножко.
Мы- матрёшки,
Все мы крошки,
У нас новые сапожки.
Мы - матрёшки,
Все мы крошки,
Побежать хотим немножко.

Мы - матрёшки,
Все мы крошки,
Погуляем по дорожке.
Мы - матрёшки,
Все мы крошки,
Ах, устали наши ножки!
Мы - матрёшки,
Все мы крошки,
Снова пляшут наши ножки!
Мы - матрёшки,
Все мы крошки,
Всем поклонятся матрёшки!

*«Что хозяйка в печку ставит,
Кто из вас, ребята, знает?» (чугунок)*

Это чугунок. Он незаменим был в хозяйстве. По весу он тяжёлый, так как сделан из чугуна, особого вида металла, который мог выдержать любой огонь и никогда не бился.

Как же можно было достать из печи горячий горшок? Здесь был нужен другой помощник. Слушайте про него загадку.

*«Не бык, а бодает,
Не ест, а еду хватает,
Что схватит – отдаёт,
А сам в угол идёт (ухват)*

Возле русской печи всегда стоял ухват, которым хозяйка доставала горячие горшки со щами и вкусной кашей. Хотите попробовать, легко ли было хозяйшке?

Дети пробуют достать из печи ухватом чугунок.

Но не только в чугунке готовили пищу в старину. У чугунка был соперник. Угадайте, кто?

*«Был я копан, был я топтан,
Был на пожаре, был на базаре,
Сколько было сил, всю семью кормил.
Сам терпел – ничего не ел.
Сделался стар – пеленаться стал» (горшок)*

Главной кухонной посудой был горшок — прямой предшественник кастрюли. В горшке варили супы, каши, кипятили воду, тушили мясо, хранили крупу, муку, масло. В горшках не кисло молоко, не заводились жучки. Горшки могли быть разных размеров: от маленького горшочка на несколько ложек, до огромного горшка, вмещавшего до 2-3-х ведер воды. Горшки различались и по внешней отделке. Более нарядными были те, которые подавались с пищей на стол.

*Стоит Парашка —
Держит чашку,
Голову склонила,
Носик опустила,
А из носика струится
В чашку чистая водица. (Рукомойник.)*

Рукомойник всегда висел около печи, а рядом с ним:

*Говорит дорожка —
Два вышитых конца:*

*Помылься хоть немножко,
Чернила смой с лица! —
Иначе ты в полдня
Испачкаешь меня! (Рушник).*

Да, рукомойник и рушник всегда рядом, что бы в любое время хозяйка могла помыть руки и вытереть их.

*На срубленном да пиленом
Тканое положено,
Да на всех помножено.
Что от земли родится —
На тканое годится. (Скатерть)*

Практическая часть.

- Ребята, посмотрите, а какого цвета печь у Матрешки? (Белая).

Давайте раскрасим её?

Пальчиковая гимнастика:

Строили ладошки домик для матрешки (*ладошки изображают домик над головой*).

Ах, какие ладушки, ладушки — ладошки,

Прилегли ладошки отдохнуть немножко (*ладошки «ложатся спать» под щеку*).

Ах, какие ладушки, ладушки — ладошки!

- А теперь приступаем к работе. Берем кисти, окунаем в воду, затем в краску, лишнюю краску убираем о края баночки, и начинаем рисовать узор. Работаем аккуратно, не торопясь. Не забываем убирать лишнюю краску о края баночки (под музыку мы веселые матрешки).

- Молодцы, ребята! Давайте посмотрим какая печка получилась у Все наши печки расписные. Давайте подарим их Матрешке и попросимся!

Матрешка всех благодарит за то, что навестили её, за подарки и прощается!