

Тема урока: Озера.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цели:

предметные:

познакомиться с многообразием озер нашей планеты их происхождением, сформировать у учащихся представления об озере, типах озерных котловин, сточных и бессточных, пресных и соленых озерах;

личностные:

развитие индивидуальных познавательных интересов учащихся; воспитывать у учащихся чувство любви к своей Родине, гордости за свой край

метапредметные:

продолжать учить учеников работать с картой, с текстом и в группах, уметь составлять схемы, делать выводы.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- формирование у учащихся знаний об озерах, их видах

Личностные:

- развитие умения работать в парах, слушать и оценивать ответы друг друга;
- развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе, воспитание ответственного отношения человека к природе

Метапредметные:

- развитие умений работать с географической картой;
- развитие умений самостоятельно находить информацию в тексте учебника, выделять главное, формулировать определения понятий;
- умение самостоятельно определяют цели обучения, ставить задачи, оценивать правильность выполнения учебной деятельности

Оборудование:

Мультимедийный проектор, экран, презентация к уроку, карта полушарий, физическая карта России, маршрутные листы.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Урок направлен на формирование умений учащихся, самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результатов).

Ход урока.

Жизнь воды многообразна:
Петь ручьем, лететь туманом,
Зацветать в озерах празднично
Выть и биться океаном.
(В.Брюсов)

I. Этап мотивации к учебной деятельности.

-Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть, надеюсь на ваш хороший настрой на познавательный и интересный урок! (1-2 минуты)

II. Актуализация знаний. (5-7 минут)

- Ребята, какую оболочку Земли мы с вами изучаем? (гидросфера) А вот что бы узнать тему нашего урока, вы должны справиться с заданием.

(Проверка домашнего задания по теме «Реки»)

-Ребята, вы получаете карточку с заданием, ответив правильно, вы получите букву, из темы нашего урока!

Задание 1.

Что такое река? (буква С)

Задание 2.

Чем отличаются горные реки от равнинных?

(буква Е)

Задание 3.

Перечислите типы питания рек? От чего зависит питание реки?

Какое питание у реки Амазонка? (буква Л)

Задание 4.

Что такое режим реки?

Какой режим реки у рек нашего района? (буква И)

Задание 5.

Что такое бассейн реки? (буква Г)

Задание 6.

Что такое исток? Что такое устье? (буква Е)

Задание 7.

Что такое речная система? (буква Р)

- Вот вы собрали буквы, соберите, пожалуйста, слово, которое является частью темы нашего урока.

СЕЛИГЕР

Слайд 1.

Ребята, а что за слово мы с вами собрали? Кто знает, что такое Селигер?

Правильно это самое красивое озеро, которое расположено в нашей Тверской области.

Площадь озера 260 км², в том числе около 38 км² приходится на острова (их на Селигере более 160). Крупнейший — **Хачин**.

Площадь всего бассейна — 2275 км². Наибольшая глубина Селигера составляет 24 метра, средняя 5,8 метра.

Селигер принимает 110 притоков, а из него вытекает лишь одна река **Селижаровка**. Озеро лежит на высоте 205 метров над уровнем моря и его **котловина** имеет ледниковое происхождение. Этим объясняется его своеобразная форма — это не озеро в привычном понятии, а скорее цепочка озёр, протянувшихся с севера на юг на 100 км и связанных между собой короткими узкими протоками. Береговая линия имеет протяжённость 528

километров и отличается изрезанностью — поросшие лесом мысы, глубокие вдавшиеся в сушу живописные заливы, разнообразные по форме острова. Вода в Селигере очень прозрачная, прозрачность достигает 5 метров.

А почему мы заговорили об озере Селигер?

-Правильно, тема нашего урока «Озера». Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие. Наша учебная дорога длинна и поэтому без промедления мы отправляемся в путь.

(Вывешивает на слайде).

Слайд 2.

III. Целепологание. (5 минут)

-Раз мы с вами путешественники, то должны поставить себе цель и выявить маршрут того что мы будем изучать, как вы думаете что мы должны узнать и изучить сегодня? С помощью слов подсказок сформулируйте цель урока:

Познакомиться

Изучить

Выявить

Научиться определять...

(учащиеся ставят цели и задачи урока)

Учитель корректирует цели и задачи:

Слайд 3 **План урока**

Мы должны изучить:

1. Познакомиться с понятием озеро, с их многообразием на нашей планете
2. Изучить происхождение озер;
3. Выявить отличия озер
4. Научиться определять типы озер.

IV. Открытие нового знания. (20 минут)

Итак, приступаем к путешествию, ребята, перед вами лежат маршрутные листы, в которых вы должны делать важные записи с сегодняшнего изучения.

-Ребята, а кто из вас видел озеро? Как вы думаете, что такое озеро?

(Ответы учащихся).

На слайде появляется определение:

Слайд 4

Озеро- скопление воды на суше в естественных углубления земной поверхности (запись в исследовательский лист)

- Озера имеют условия для формирования (наличие воды, понижение в рельефе, для скапливания воды)
- Озера бывают также разные по происхождению, по свойствам воды.
-Ребята, а что такое естественные углубления? найдите на листе описания озера Селигер, как называются эти углубления.
-Правильно – котловины.

Слайд 5

Давайте же, рассмотрим с вами, как образуются эти углубления - котловины на земной поверхности.

Учитель: В исследовательских листах имеется таблица «Типы озерных котловин». По ходу изучения заполняем таблицу. **Слайд 6**

| Происхождение котловины (название) | Рисунок вид сверху | Примеры озер |
|---|---------------------------|---|
| Тектонические в прогибах | | Каспийское Аральское Титикака |
| Тектонические в разломах | | Байкал Ньяса Танганьика |
| Ледниковые | | Селигер Ладожское Онежское |
| Вулканические | | Кроноцкое Курильское |
| Старицы | | Маленькие, на географических картах не изображаются |

И, так продолжаем путешествие. (называем происхождение котловины, приводим пример, находим на карте и рисуем контур озера.)

Слайд 7-9

1. Тектонические в прогибах (остаточные). Они образовались за счет медленного опускания обширных участков земной коры, которые заполнялись водой. **(Самое большое в мире озеро – Каспийское - имеет океаническое происхождение – его ложе сложено земной корой океанического типа. Уровень воды -27 м ниже уровня моря.;)**

Слайд 10-11

2. Тектонические в разломах. При движении участков земной коры образовывались разломы, которые заполнялись водой. Как правило, такие озера очень глубокие. (Танганьика, Ньяса на материке Африка. А как вы думаете, а в России есть такие озера). - Самое глубокое озеро – Байкал.

Слайд 12- 13

3. Ледникового происхождения озера образовались на месте впадин, углубленных ледником. (Онежское. Ладожское)

Слайд 14-16

4. Вулканические. Их озерные котловины расположены в кратере потухших вулканов. (Кроноцкое, Курильское.)

Слайд 17

5. Озера-старички часто встречаются в поймах рек, они представляют собой остатки прежних речных русел. Эти озера маленькие, поэтому на карте не обозначаются. Имеют дугообразную форму.

Слайд 18

- **Учитель:** Озеро – первоисточник пресной воды.

Учитель: - Как использует озера человек? (ловит рыбу, для судоходства, разводят водоплавающую птицу, добывают соль, побережье озер – благоприятная зона не только для жизни, но и отдыха, восстановления здоровья).

Люди используют воду из озера в жизни и хозяйственной деятельности.

- А как вы думаете, почему она не заканчивается?

- Чем же питаются озера?

(осадками атмосферными, подземными водами, водами втекающих рек).

-Обратите внимание на то, что реки могут впадать в озера и вытекать. По режиму озёра выделяют: сточные и бессточные.

Слайд 19-20

- | | |
|--|---|
| 1. Из них вытекают реки | 1. Из них не вытекают реки. |
| 2. Воды теряются при стоке и испарении | 2. Воды теряются при испарении. |
| 3. Соли выносятся. Воды пресные. | 3. Соли накапливаются, из-за этого вода становится соленой. |
| 4. Байкал, Ладожское, Онежское. | 4. Иссык-Куль, Каспийское. |

Учитель: Сейчас вы самостоятельно работаете по маршрутному листу и заполняете. Изобразите на ней сточные и бессточные озера стрелками. Найдите на карте несколько примеров и запишите.

Учитель: У нас появляются два новых понятия: сточные и бессточные озера.

Сточное озеро – это озеро, в которое реки впадают и вытекают (или только вытекают)

Бессточные озера – озера, в которые реки только впадают.

Слайд 21

- Вот перед вами озеро, как вы думаете, почему оно обозначено разными цветами?

Учитель: -А теперь **работа с атласом**, найдите озера с разной окраской.
-Что означает эта окраска? Смотрим легенду карты.

Учитель: Правильно, все озера по солености можно разделить на три группы: пресные и соленые и минеральные.
(Пресные на карте обозначены голубым цветом, соленые - розовым).

Слайд 22

Озера (по солености):

Пресные – озера с соленостью до 1‰, например Онежское.

Солоноватые – озера с соленостью от 1‰ до 35‰

Минеральные - озеро с соленостью более 35‰, например оз.Баскунчак, Эльтон.

Слайд 23 -24

Мертвое море-озеро расположено на 400 метров ниже уровня Мирового океана. Оно является самым соленым водным ресурсом планеты. Его соленость составляет 270-310‰. Утонуть в таком озере невозможно.

Найдите эти озера на карте.

V. Первичное закрепление

Слайд 25.

Подведем предварительный итог и вспомним, что мы узнали путешествуя сегодня на уроке.

Ребята, давайте проверим, как вы заполнили свои листы.

1. Озеро – это...
2. Озера различаются по...
3. По солености озера бывают
4. По сточности озера различают ...
5. По происхождению озера бывают...

VI. Первичная проверка понимания Слайд 26

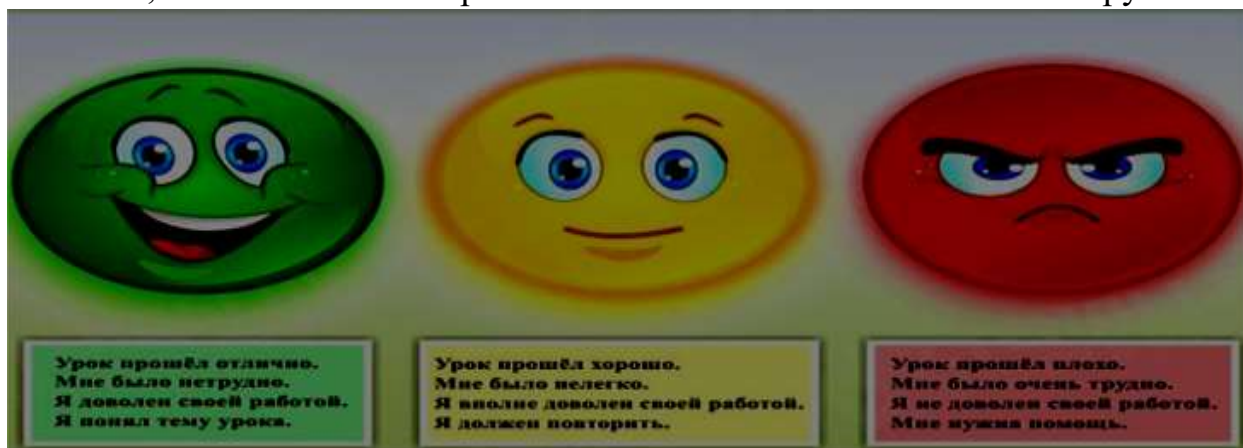
Выбери правильное суждение. Измени неправильное суждение на правильное.

- – Озеро, это водный поток, текущий в выработанном им углублении.
- – Самое большое на Земле озеро – Каспийское.

- – Углубления, в которых находятся озера, называются озерными руслами.
- – Озера, из которых вытекают реки, называются сточными.
- – Сточные озера всегда соленые.
- – Озеро Титикака – это бессточное озеро.
- – Самое глубокое на Земле озеро – Ладожское.
- – Котловина озера Байкал образовалась в результате деятельности ледника.
- – Вулканические озера занимают кратеры потухших вулканов.
- – Самое глубокое озеро на Земле – Байкал.
- – Мертвое море находится в Африке.
- – Каспийское море – пресное озеро.
- – Из озера Байкал не вытекает ни одна река.
- – Ладожское озеро – сточное
- – Озеро Чад находится в Южной Америке.

VII. Рефлексия: «Три лица».

Слайд 27. Учитель показывает учащимся карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.



Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.

Вот и закончился наш урок. Надеюсь после этого урока вы поняли, как прекрасна и красива наша планета, её природа. И мы должны беречь эту красоту. Так давайте будем беречь нашу Землю!

Мы давно освоили планету
Широко шагает новый век,
На Земле уж белых пятен нет,
Черные сотрешь ли человек?!

Слайд 28

VIII. Домашнее задание: п.33, стр.109-112, заполнить до конца маршрутные листы, описать озеро по плану на выбор, план в учебнике на стр. 112.

Маршрутный лист.

Фамилия _____ Имя _____

Тема урока: _____

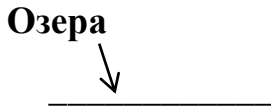
Определение

Площадь озера 260 км², в том числе около 38 км² приходится на острова (их на Селигере более 160). Крупнейший — **Хачин**.

Площадь всего бассейна — 2275 км². Наибольшая глубина Селигера составляет 24 метра, средняя 5,8 метра.

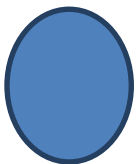
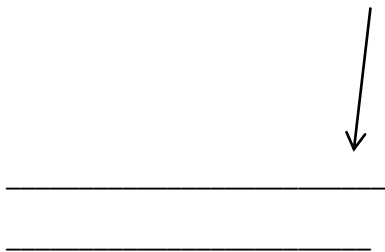
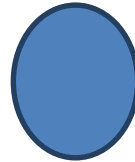
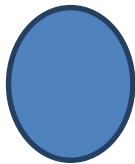
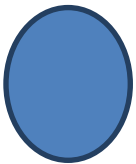
Селигер принимает 110 притоков, а из него вытекает лишь одна река **Селижаровка**. Озеро лежит на высоте 205 метров над уровнем моря и его **котловина** имеет ледниковое происхождение. Этим объясняется его своеобразная форма — это не озеро в привычном понятии, а скорее цепочка озёр, протянувшихся с севера на юг на 100 км и связанных между собой короткими узкими протоками. Береговая линия имеет протяжённость 528 километров и отличается изрезанностью — поросшие лесом мысы, глубокие вдавшиеся в сушу живописные заливы, разнообразные по форме острова. Вода в Селигере очень прозрачная, прозрачность достигает 5 метров.

| Происхождение котловины (название) | Рисунок вид сверху | Примеры озёр |
|------------------------------------|--------------------|---|
| Тектонические в прогибах | | Каспийское Аральское Большие Американские Озера (Верхнее, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри) |
| Тектонические в разломах | | Байкал Ньяса Танганьика |
| Вулканические | | Кроноцкое Курильское |
| Ледниковые | | Селигер Ладожское Онежское |
| Старицы | | Маленькие, на географических картах не изображаются |



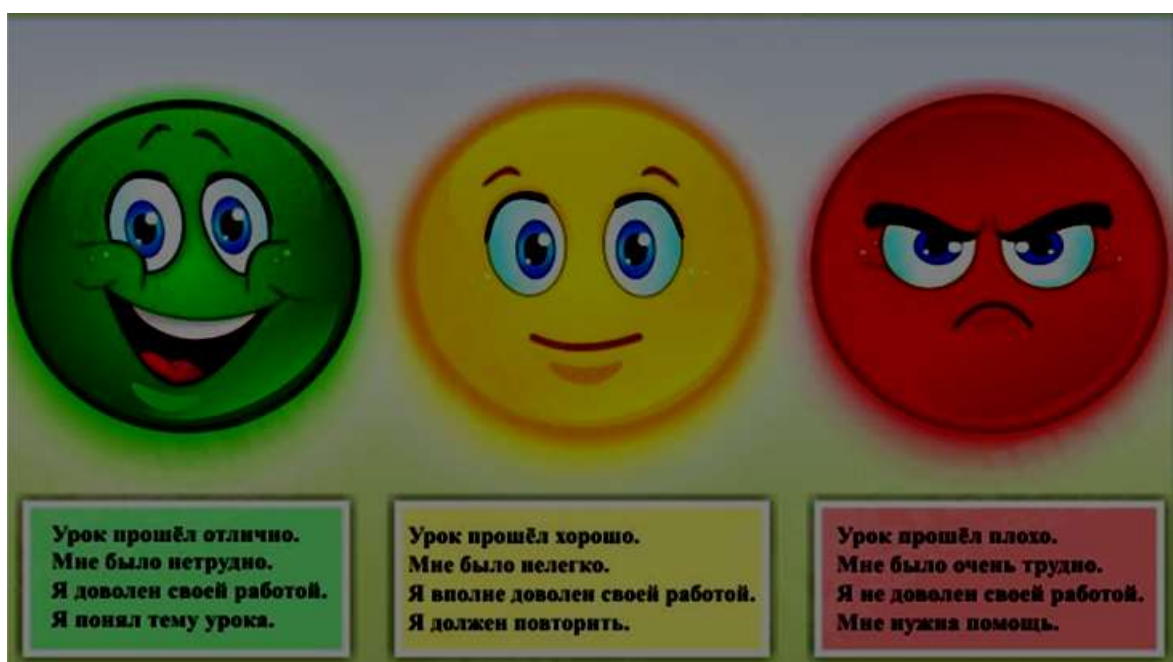
1. Из них вытекают реки
2. Воды теряются при стоке и испарении
3. Соли выносятся. Воды пресные.
4. _____, _____, _____.

1. Из них не вытекают реки.
2. Воды теряются при испарении.
3. Соли накапливаются, из-за этого вода становится соленой.
4. _____, _____.



Выбери правильное суждение. Измени неправильное суждение на правильное.

- – Озеро, это водный поток, текущий в выработанном им углублении.
- – Самое большое на Земле озеро – Каспийское.
- – Углубления, в которых находятся озера, называются озерными руслами.
- – Озера, из которых вытекают реки, называются сточными.
- – Сточные озера всегда соленые.
- – Озеро Титикака – это бессточное озеро.
- – Самое глубокое на Земле озеро – Ладожское.
- – Котловина озера Байкал образовалась в результате деятельности ледника.
- – Вулканические озера занимают кратеры потухших вулканов.
- – Самое глубокое озеро на Земле – Байкал.
- – Мертвое море находится в Африке.
- – Каспийское море – пресное озеро.
- – Из озера Байкал не вытекает ни одна река.
- – Ладожское озеро – сточное
- – Озеро Чад находится в Южной Америке.



Самоанализ урока географии

Тип урока – урок-открытие нового знания, вид урока – комбинированный. Специфика урока состояла в организации индивидуальной работы на деятельностной основе. Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по географии.

Урок проводился в 6б классе, ученики которого отличаются средними способностями, высокой работоспособностью, достаточно высокой учебной мотивацией. Они умеют работать в парах, в малых группах; умеют слушать друг друга, взаимодействовать и оценивать себя. В общении наблюдались как соперничество, так и сотрудничество, включенность детей в учебную деятельность. На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся, использовалась подача материала с помощью икт. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 6 класса.

Урок был направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле. Урок занимает 7 место в теме «Гидросфера». Образовательная цель урока – создание условий для формирования **представлений** о многообразии озер и типах озерных котловин. Поставленные цели были достигнуты, ребята вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, оценивали результаты своей деятельности. Они **выявили понятие** «озеро», типы озер, типы озёрных котловин, их происхождение.

Выбранная структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. Основные формы обучения – малые группы и индивидуальная.

В ходе урока развивались навыки работы с картографическими источниками информации, умение работать в парах. Основной задачей на уроке являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Для повышения интереса к уроку использовалась работа в малых группах, что повысило учебную и познавательную мотивацию у учащихся. Такая форма работы значительно снизила уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания происходило взаимообучение. Применение на уроке практико-ориентированного обучения, способствовало развитию коммуникативной компетенции, мыслительной деятельности учащихся, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога и одноклассников. Использование

на уроке компьютера позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению.

Цели урока были достигнуты. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности.

Эмоциональный настрой в начале урока, обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии.

Урок получился инновационным, интересным, познавательным. Результативность урока высокая, так как все учащиеся работали; все учащиеся справились с заданиями. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока в целом выполнен.