

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Тверской областной институт усовершенствования учителей

**Система работы со слабоуспевающими  
учащимися на уроках русского языка  
и литературы**

Научный руководитель :

Тихомирова Евгения Андреевна, доцент кафедры общего среднего и профессионального образования, кандидат филологических наук.

Участник проекта:

Трей Н.С

Тверь, 2018 г.

### **Актуальность проекта:**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

### **Цель проекта:**

1. Разработать виды заданий для слабоуспевающих детей по формированию языковых и литературоведческих компетенций, изучение литературы по данной теме, создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности.
2. Вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы.

### **Задачи:**

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по теме проекта;
- определение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- разработать методические рекомендации учителю по работе со слабоуспевающими учащимися

### **ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Ликвидация неуспеваемости.
- Повышение уровня ЗУН учащихся.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение мотивации к учению.

Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения - цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Отставание — это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнения требований.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания она итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний и устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

Неуспеваемость школьников всегда есть следствие какой-то причины. Она не возникает сама по себе. Современная наука (психология, физиология, медицина) свидетельствует, что люди рождаются с большими возможностями для умственного развития, однако эти возможности исчерпываются далеко не полностью. Психологи считают, что человек использует 10 % своих природных данных, другие 40%. И в том и в другом случае очевидно, что задатков у человека больше чем он их реализует. Исключения составляют больные дети. Мы в школе часто встречаемся с детьми, которые доставляют много забот и требуют от коллектива больших усилий, а результаты незначительные.

При наличии потенциальных возможностей у всех детей мы в школах имеем детей неуспевающих, трудных. Почему? Прежде всего, следует иметь в виду, что за последние годы в школу поступают дети (6-8 лет), развитие которых после рождения отягощено сложностями и сопутствующими заболе-

ваниями. В числе этих причин можно назвать родовые травмы, кислородные голодания мозга, заболевания нервной системы.

### **Краткая характеристика слабоуспевающих детей**

Причина неуспеваемости кроется не только в несовершенных методах работы школ, но и в особенностях возраста, в психологической готовности ребёнка к школе.

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

Неуспевающие учащиеся не умеют учиться. Они не хотят или не могут осуществлять логическую обработку усваиваемой темы. Эти школьники на уроках и дома работают не систематически, а если оказываются перед необходимостью подготовить урок, то либо делают это наспех, не анализируя учебного материала, либо прибегают к многократному чтению его с целью заучивания наизусть, не вникая в сущность заучиваемого. Эти учащиеся не работают над систематизацией усваиваемых знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. Вследствие этого знания неуспевающих имеют бессистемный, фрагментарный характер.

Такой подход к учению приводит к систематической интеллектуальной недогрузке, что в свою очередь ведет к значительному снижению темпов умственного развития этих школьников и еще больше усиливает их отставание от одноклассников.

Низкая самоорганизация неуспевающих школьников проявляется также в низком уровне овладения такими психическими функциями как память, восприятие, воображение, а также в неумении организовать свое внимание, как правило, на уроках неуспевающие школьники невнимательны. Воспринимая учебный материал, они не стремятся воссоздать его в виде образов, картин.

Педагогам массовой школы хорошо известно, что дети, стойко не усваивающие школьную программу, имеют отрицательные особенности характера и нарушения поведения.

Первым и наиболее важным фактором становление отрицательных черт характера является нежелание учиться, отвращение неуспевающего ребенка к всякого рода учебной работе. Стойкие трудности в усвоении материала, постоянное чувство неуспеха естественно приводят к тому, что такие дети избегают самого процесса приготовления уроков, рвут тетради, прячут учебники, плачут, замыкаются или грубят в ответ на школьные требования. Они начинают прогуливать занятия, дома лгать, обманывать, говорить, что “ничего не задано”, а в школе - что “забыл книги дома” и т.д. В этих поступках начинает просматриваться эмоциональное искажение, зачатки отрицательных черт характера. Причем такие особенности поведения формируются очень быстро.

В последующих классах присоединяется следующий фактор - конфликтные отношения с учителями. На первый взгляд, кажется, что эти отношения носят негативный характер, даже складывается мнение о предвзятом отношении педагогов к неуспевающим детям. Учителя грубо к ним обращаются, кричат на них, делают замечания в оскорбительной форме, жалуются родителям, обсуждают друг с другом в открытой форме, при других школьниках. В тоже время, беседы и тщательное наблюдение позволяют понять, что такое поведение учителей вызвано беспомощностью, неумением работать с такими детьми, особым вниманием к ним, минимальными успехами в учебе. Здесь используются все доступные средства. Повышенным тоном, нотациями и морализаторством педагоги пытаются привлечь внимание слабоуспевающих учеников, включить их в учебную работу, заставить заниматься.

Стойкая конфликтная ситуация приводит к тому, что и неуспевающие дети через короткое время начинают дерзить в ответ, грубить учителю, демонстративно уходить с уроков, срывать учебный процесс. У неуспевающих

школьников возникают и закрепляются разнообразные отрицательные черты характера - конфликтность, злобность, аффективная возбудимость.

Аналогичные проблемы возникают у стойко неуспевающих детей по отношению к родителям. Поведение родителей является еще более сложным и противоречивым. Чаще всего родители неуспевающих учеников имеют претензии к школе, обвиняют учителей, учебную программу, но при наблюдении в неформальной обстановке отчетливо видно, что эти же родители постоянно упрекают детей именно учебными проблемами. Уставших детей сажают сразу после школьных занятий учить домашние задания, сидят вместе с ними, нанимают репетиторов, часто применяют физические наказания. Тем самым родители окончательно теряют доверие своих детей, постоянными конфликтами усугубляют домашнюю обстановку и их неуспевающие дети начинают уходить на "улицу".

Причины неуспеваемости ребенка в школе могут быть самые разнообразные. И необязательно предполагать главной причиной "ненормальность" ребенка или его не старательность. Порой причины неуспеваемости могут быть обусловлены поведением окружающих, а не самого ребенка или определенная ситуация. В любом случае к вопросу неуспеваемости надо подходить индивидуально и решать его не напором, а внимательным изучением причин и их устранением

Психологическая коррекция при неуспеваемости предполагает воздействие на индивидуальный механизм приобретения знаний у данного ребенка, то есть на развитие его познавательных способностей вообще, а не усвоение отдельной дисциплины.

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

### **Примерные характеристики запущенности:**

Низкие способности, пропуски по болезни, низкая техника чтения;

Недостаточная домашняя подготовка, пропуски по болезни;

Недостаточная работа на уроке, низкие способности, низкая техника письма и счета;

Пропуски занятий по болезни, отсутствие навыков самостоятельности в работе, дополнительная нагрузка во вне школьных учреждениях;

Гиперактивный, низкая техника чтения и письма, отсутствие навыков самостоятельности неблагоприятная обстановка в семье;

Недостаточная работа на уроке, низкие способности, пропуски, дополнительные занятия спортом;

Педагогическая запущенность, перевод из одного класса в другой, разные комплекты учебников, инвалид по зрению.

### **Причины неуспеваемости в работе со слабоуспевающими детьми.**

Внутренние по отношению к школьнику

\* Недостатки биологического развития:

- дефекты органов чувств;
- соматическая ослабленность;
- особенности высшей нервной деятельности;
- психологические отклонения.

\* Недостатки психического развития:

- слабое развитие интеллекта;
- слабое развитие воли;
- слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- отсутствие познавательных интересов.

\*Недостатки воспитанности личности

- недостатки в развитие моральных качеств личности;
- недостатки в отношениях личности с учителем, коллективом, семьей;
- недостатки в трудовом воспитании;

Внешние по отношению к школьнику

\*Недостатки образовательного опыта личности:

- пробелы в знаниях;
- специальных умениях;
- пробелы в навыках учебного труда;

\* Недостатки влияния школы:

- недостатки процесса обучения, учебных пособий;
- недостатки процесса воспитательных влияний со стороны учителей, коллективов, учащихся.

\*Недостатки влияния вне школьной среды:

- недостатки влияния семьи;
- недостатки влияния сверстников;
- недостатки влияния культурно-производственного окружения.

Зная причины неуспеваемости, составлена программа по предупреждению неуспеваемости учащихся начальной школы. Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.



Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и. д.

2. Несформированность учебных навыков. Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;

□ отказ от усилий в учебной деятельности.

#### 7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.) Ребенок нуждается в поддержке, показе того, что он состоятелен в других видах деятельности.

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

#### 8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

#### 9. Низкая работоспособность: утомляемость, истощаемость, медленный темп работы

На основании вышесказанного, определяем два ключевых вопроса

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

В работе используется современная технология - технология “полного усвоения”.

На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются слова Я.А. Коменского “Всех учить всему!”. Но ре-

ально ли решить эту задачу? Как не потерять слабых и не навредить сильным?

Суть технологии “полного усвоения” выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной “хромающих” знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

### **Программа деятельности учителя-предметника со слабоуспевающими учащимися**

1. Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

6. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (более 2)

7. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

8. Как учителю-предметнику оформить следующую документацию:

- График индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- Задания по ликвидации пробелов в знаниях;
- Результаты тематического контроля знаний учащихся;
- Отчет учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися.

### **ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ НЕУСПЕВАЮЩЕМУ УЧЕНИКУ НА УРОКЕ**

	Акценты в обучении
<b>В процессе контроля знаний учащихся</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li><li>2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li><li>3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.</li><li>4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой</li></ol>
<b>В процессе контроля за усвоением знаний учащимися</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения.</li><li>2. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письмен-</li></ol>

	<p>ных работах, концентрировать внимание на их устранение.</p> <p>3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</p> <p>4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.</p>
<p><b>При изложении нового материала</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать интерес к усвоению темы.</li> <li>2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> <li>4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</li> <li>5. Стимулировать вопросы со стороны учащегося при затруднениях в усвоении учебного материала.</li> <li>6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</li> </ol>
<p><b>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.</li> <li>2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>3. Инструктирование о рациональных путях выполнения</li> </ol>

	<p>заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.</p> <p>5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</p> <p>6. Инструктировать о порядке выполнения работы.</p> <p>7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.</p> <p>8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</p> <p>9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>
<p><b>При организации самостоятельной работы вне класса.</b></p>	<p>1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p> <p>3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя</p>

	<p>внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.</li><li>5. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</li><li>6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.</li></ol>
--	--

### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени

готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.



## План работы со слабоуспевающими учащимися на 2017-2018 уч. год

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</p> <p>Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
<p>2. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися</p>	В течение учебного года.
<p>3. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, СМО)</p>	В течение учебного года.
<p>4. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</p>	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
<p>5.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать поильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.</p>	В течение учебного года.
<p>6. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учет знаний по предмету детей всего класса.</p>	В течение учебного года.
<p>7. Отражать индивидуальную работу со слабым учени-</p>	В течение учебного года.

ком в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

года.

№ п/п	Вид работы	Срок выполнения	Итог работы
	<p><b>Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.</b></p> <p>Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь	
	<p><b>2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы.</b></p>	Сентябрь	
	<p><b>3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.</b></p>	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.	
	<p><b>4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать усиленные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.</b></p>	В течение учебного года.	
	<p><b>5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.</b></p>	В течение учебного года.	
	<p><b>6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в</b></p>	В течение учеб-	

	<b>рабочих или специальных тетрадях по предмету.</b>	ного года.	
--	--	------------	--

<b>Этапы урока</b>	<b>Акценты в обучении с целью профилактики неуспеваемости</b>
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.</li> <li>- Тщательно анализировать ошибки, допускаемые суворовцами в ответах и письменных работах, концентрировать внимание на устранении типичных ошибок.</li> <li>- Контролировать усвоение материала учащихся, пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>- По окончании изучения темы обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины обнаруживаемых пробелов и намечать меры по их устранению.</li> </ul>
При изложении нового материала и организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать акцент на разъяснении учащимся наиболее существенных элементов темы,</li> <li>- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания слабоуспевающими учащимися основных элементов излагаемого или изучаемого материала .</li> <li>- Стимулировать вопросы со стороны обучаемых, возникшие у них при затруднениях в усвоении учебного материала.</li> <li>- Применять разнообразные средства поддержания интереса учащихся к усвоению знаний, умений и навыков.</li> <li>- Давать слабоуспевающим примерный план ответа, наводящие вопросы, которые помогают последовательно излагать материал.</li> </ul>
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам темы.</li> <li>- Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</li> <li>- Чаще применять проблемные задания для самостоятельной работы.</li> </ul>
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее трудных элементах</li> </ul>

<p>учащихся в часы самоподготовки</p>	<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематически давать задания по работе над типичными ошибками.</li> <li>- Четко инструктировать учащихся (особенно слабоуспевающих) о порядке выполнения самостоятельных работ.</li> <li>- Координировать объем заданий на самоподготовку с другими преподавателями.</li> <li>- Давать карточки-консультации, направляющие работу слабоуспевающих и выполнение определенных заданий.</li> <li>- Давать задания по повторению материала, который потребуется для усвоения новой темы.</li> <li>- В необходимых случаях помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях, в котором указывать содержание заданий, номера и последовательность упражнений, сроки их выполнения.</li> </ul>
---------------------------------------	---

**Действия учителя со слабоуспевающими учащимися на достижение успеха в учебе.**

<b>Общая стратегия</b>	<b>Методы</b>
Изменить методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать конкретные учебные материалы.</li> <li>- Разнообразить методы обучения</li> <li>-</li> </ul>
Обеспечить дополнительные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная помощь от учителя.</li> <li>- Помощь одноклассников (консультантов).</li> <li>-</li> </ul>
Воодушевлять и поддерживать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывать одобрения, комплименты, поддержки., стремящихся улучшить успеваемость.</li> <li>-</li> </ul>
Формировать уверенность в себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акцентировать улучшения в учебе.</li> <li>- Отмечать привнесенный вклад.</li> <li>- Мотивировать на учебу</li> <li>- Демонстрировать свою веру в успех.</li> <li>- Признавать трудность задач..</li> <li>- Ограничивать время выполнения задачи.</li> <li>-</li> </ul>
Напоминать прошлые успехи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать прошлые успехи.</li> <li>- Разрешать повторять прошлый успех.</li> <li>-</li> </ul>
Признавать достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одобрение в слух.</li> <li>- Одобрительные записи в «клязник».</li> <li>- Поощрительные оценки, призы ...</li> </ul>

	- Предоставление учебных льгот.
Поощрять учащихся.	- Приглашать учащихся в качестве консультанта к учащимся младших классов. - Ставить в пример

### Рекомендации по работе со слабоуспевающими

#### Контролировать:

- наличие точно и полно записанного задания на самоподготовку (оно продиктовано и объяснено учителем на уроке);
- наличие текста изучаемого художественного произведения, учебника, орфографического словаря, тетради.

#### Требовать:

- проработки теоретического материала по изучаемой (повторяемой) теме;
- обязательного выполнения письменных заданий на самоподготовку в соответствии с указаниями учителя.
- обязательного чтения изучаемого художественного произведения;
- выполнения работы над ошибками в контрольных, самостоятельных работах, в письменных работах по литературе;
- посещения дополнительных занятий по русскому языку в соответствии с графиком и требованиями учителя.

#### Оказывать помощь:

- в случае затруднения при выполнении задания на самоподготовку (возможна организация помощи сильных учеников слабоуспевающим);
- в составлении вопросов для учителя в случае непонимания учащимися учебного материала.

<b>Работа ученика по заданию учителя</b>	
<b>Русский язык</b>	
1. Выполнение заданий на самоподготовке	
а) Выучить теоретический материал заданного параграфа, конспекта. б) Выполнить упражнение в соответствии с заданием.	а) Выборочный опрос. б) Проверить наличие выполненного упражнения в тетради.
2. Пятиминутки русского языка	
Записать и выучить слова.	а) Провести пятиминутку или проконтролировать работу ассистентов б) Выборочный опрос. в) Проверка наличия записанных

	слов.
<b>3. Работа над ошибками</b>	
Выполнить работу над ошибками в соответствии с требованиями учителя.	Проверить наличие работы над ошибками.
<b>4. Индивидуальные задания</b>	
После проверки учителем тетради выполнить указанное задание (повторить..., выучить..., переделать ...).	а) Выборочный опрос по указанному материалу. б) Проверить наличие выполненного задания.
<b>5. Каникулярные задания</b>	
а) Выучить указанный учителем теоретический материал. б) Выполнить указанные упражнения.	а) Выборочный опрос по теории. б) Проверить наличие выполненного задания.
<b>6. Дополнительные занятия</b>	
а) Задать вопросы по непонятному материалу. б) После объяснения учителя выполнить указанное задание.	Контролировать посещение занятий слабоуспевающими учащимися
<b>Литература</b>	
<b>1. Выполнение занятий на самоподготовке</b>	
а) Прочитать указанные произведения или эпизоды.	а) Выборочный опрос на знание текста произведения. б) Проверка наличия выполненного задания.

**Выводы:**

1. Необходимо варьировать методы обучения, позволяющие слабоуспевающим учащимся активно усваивать учебный материал;
2. Необходим подбор разноуровневых учебных заданий для самостоятельной работы слабоуспевающих учащихся по наиболее существенным разделам учебного материала.

### **План работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку**

№	Мероприятие	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Анализ итогов краевых тренировочно-диагностических работ.	После написания работы	
2.	Информирование родителей об итогах успеваемости учащихся.	Постоянно	

3.	Организация повторения на каждом уроке (в выпускном классе)	Январь – май	
4.	Ведение диагностических карт (мониторинг выполнения заданий каждым учеником по крайним тренировочно-диагностическим, самостоятельным и другим работам)	Декабрь – май	
5.	Работа по листам самоконтроля	Постоянно	
6.	Проведение дополнительных занятий (по отдельному графику)	1 раз в неделю	
7.	Использование на уроках заданий, карточек, тестов (разного уровня)	Постоянно	
8.	Индивидуальные консультации, занятия	Постоянно	
9.	Постоянное информирование классного руководителя, администрации школы о результатах обучения учащихся.	Постоянно	
10.	Ежемесячный отчет по работе со слабоуспевающими перед администрацией школы	До 28 числа каждого месяца	

### **ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА.**

- ❖ Ученик обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- ❖ Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- ❖ Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

#### **Памятка учителю в работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Верь в способности любого ученика и старайся передать эту веру ему. Радуйся каждому шагу вперед своего воспитанника.
2. Помни что для слабоуспевающих необходим период вживания в материал. Не торопи его. Научись ждать успеха ученика.

3. Начав работать со слабыми на их уровне, помни, что через короткое время их группа расколется. В свою очередь, на способных, средних и слабых. Способные быстрее воспринимают, начинают быстро прогрессировать в учении, средние тянутся к способным. Слабым нужна постоянная помощь.
4. Многократное повторение основного материала- один из приемов работы со слабыми учащимися. Нужно понимать, что нет отдельного урока. Каждый урок- это продолжение предыдущих, он вносит свою лепту в изучаемую тему. Если учитель на тему, состоящую из 15-20 уроков, отобрал главные вопросы, то при ежедневном повторении к последним урокам все учащиеся их усвоят.
5. Не нужно гнать за обилием излагаемого материала. Умейте выбирать главное, изложить его, повторить и закрепить.
6. Не следует понимать примитивно работу со слабоуспевающими. Дело не только в знаниях. При обучении таких учеников идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование общеучебных умений и навыков. Методика работы со слабоуспевающими будет меняться по мере развития учащихся.
7. Общение – главная составляющая любой методики, не наладив общения со слабыми, не получить результатов обучения.
8. Научись управлять классом. При изложении материала все должны слушать, не писать. Изложил часть материала, закрепи его, дал записать и приступай к следующей дозе материала. Деятельность учащихся на уроке должна быть разнообразной, например, 3-4 минуты ученики внимательно слушают материал; 2-3 – закрепляют, проговаривая главное; 3-4 – переписывают с доски и т. п. Все это дополняется демонстрациями, самостоятельной работой и т.п.
9. Научись привлекать сильных учащихся к обучению слабых. При этом выигрывают все стороны: сильные закрепляют знания, слабые учатся, а учитель получает доступ к наиболее слабым. Самым неэффективным является момент, когда у доски работает один учащийся. Научись строить процесс обучения путем сочетания фронтальной организации класса с индивидуальной помощью каждому.



10. У слабоуспевающих плохо развито абстрактное мышление, лучше – нагляднообращеное. Ищи образ в изучаемом материале. Привлекай к изложению такие занимательные средства, которые воздействовали бы на эмоции, чувства, интерес к учению (музыке, поэзию, живопись, слайды, образный показ).
11. Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
12. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
13. На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.
14. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
15. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
16. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
17. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.
18. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

19. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

20. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки. Кроме этих основных правил существуют ещё и некоторые другие, а именно: не ставь оценку ученику, пока не научишь его. Помни, что есть ученики (их немного), которые не всё могут освоить. Не убивай оценками в них человека.

### Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося класса

Ф И учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Причина неуспеваемости \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Пробелы в знаниях	Даты проведения индивидуальных занятий	Формы ликвидации пробелов	Что задано	% выполнения	Отметка	Подпись учащегося, родителя

### Выполнение учащимся домашних заданий

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_

Сроки контроля: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель контроля: отслеживание систематичности выполнения домашних заданий «трудными» учащимися.

Дата урока	Выполнение домашнего задания			Примечание
	выполнено полностью	выполнено частично	не выполнено	

## Тематическое планирование

### 5 - 6 класс

**Занятие 1.** Правописание проверяемых безударных гласных и согласных в корне слова.

**Занятие 2.** Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Занятие 3.** Буквы и, у, а после шипящих.

**Занятие 4.** Мягкий знак в середине слов.

**Занятие 5.** О - Ё после шипящих в корне слова.

**Занятие 6.** Употребление ь на конце существительных после шипящих.

**Занятие 7.** Краткие прилагательные с основой на шипящую. Учимся ставить знаки препинания. Запятые между однородными членами. Обобщающие слова

**Занятие 8.** Буквы о - ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Существительные на -ия, -ие, -ий

**Занятие 9.** Буквы и - ы после ц. Разделительные ь и ь.

**Занятие 10.** Буквы о - ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов.

**Занятие 11.** Мягкий знак после шипящих на конце глаголов.

**Занятие 12.** Буквы о - ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях.

**Занятие 13.** Не с глаголами.

**Занятие 14.** Мягкий знак на конце слов после шипящих.

**Занятие 15.** Правописание приставок. Приставки на с—з.

**Занятие 16.** Чередование согласных в корнях слов.

**Занятие 17.** Чередование гласных а—о в корнях -лаг лож-.

**Занятие 18.** Чередование гласных а—о в корнях -раст- — -ращ -рос-.

**Занятие 19.** Чередование гласных и—е в корнях слов.

**Занятие 20.** Чередование гласных а—о в корнях -клан клон-, -гар гор-.

**Занятие 21.** Чередование гласных а—о в корнях -зар- зор-, -кас- кос-, -равн -роен-.

**Занятие 22.** Учимся ставить знаки препинания.

Прямая речь. Сложное предложение.

**Занятие 23.** Мягкий знак в середине слов в сочетаниях зн, сн, нт, см, зд.

**Занятие 24** Учимся ставить знаки препинания.

Запятые перед что, где, когда, который и между однородными членами.

Обобщающие слова. Обращения.

**Занятие 25.** Большая буква и кавычки в именах собственных.

**Занятие 26.** Разбираем по членам предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство).

**Таким образом, психологические особенности неуспевающих школьников состоят:**

- в слабой самоорганизации в процессе учения;
- в отсутствии сформированных способов и приемов учебной работы;
- в наличии устойчивого неправильного подхода к учению.

