

**Технологическая карта**  
**организации практического занятия по экспериментальной деятельности во**  
**второй группе раннего возраста «В гостях у Капельки»**

**Воспитатель:** Шмелева Алла Геннадьевна

**Место проведения:** МДОУ д/с «Солнышко» п. Спирово

**Дата проведения:** .03.2021г.

**Тема:** «Поможем Маше»

**Возрастная группа:** вторая группа раннего возраста, дети 2 - 3 лет.

**Предмет:** ознакомление с природой

**Форма проведения:** практическое занятие

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная.

**Цель:**

Познакомить детей с понятием «Воздух» и некоторыми его свойствами, способами его обнаружения и способами определения горячий – холодный воздух.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- дать понятие что такое «Воздух» и некоторые его свойства.
- Учить отвечать на вопросы воспитателя в экспериментальной деятельности, давать четкий ответ
- Учить делать обобщающие выводы после проведенного опыта

2. Развивающие:

- Развивать экспериментальный интерес к проведению опытов, речь, внимание.
- Развивать логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность.
- Способствовать развитию интереса к самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес и желание заниматься в дальнейшем опытно – экспериментально деятельности

**Методические приёмы:** игровая ситуация, беседа, эксперимент, обобщение, подведение итогов и результативность занятия.

**Материал:** полиэтиленовые пакеты, воздушные шары ; трубочки для коктейля (по количеству детей) ; стаканчики с водой (по количеству детей)

**Ход практического занятия**

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
-------------------	------------------------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

## и

<b>1. Организационный момент</b>	<p>В нашей группе, в нашей группе Много маленьких ребят (воспитатель читает текст, дети хлопают в ладоши)</p> <p>Все на стульчиках сидят</p> <p>А у нас есть...</p> <p>(воспитатель показывает на одного из ребят, дети называют его имя – 2 раза).</p>	<p>Устанавливает контакт с детьми; стимулирует интерес; вовлекает в совместную деятельность.</p>	<p>Дети устанавливают контакт с педагогом.</p>	<p>Организация направленного внимания на начало занятия; эмоционально-психологический настрой на совместную деятельность.</p>
<b>2.Сюрпризный момент</b>	<p>Появление куклы Маши</p>	<p>- Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;</p>	<p>- Дети наблюдают за действиями воспитателя;</p> <p>- Дети выражают собственные мысли;</p> <p>выстраивают полный ответ;</p> <p>проявляют сопереживание</p>	<p>Проявление у детей заинтересованности.</p>
<b>3.Вводная беседа</b>	<p>У куклы Маши лопнул шарик. Как ей помочь? Чем надуть шарик?</p>	<p>- Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;</p>	<p>- Дети наблюдают за действиями воспитателя;</p> <p>- Дети выражают собственные мысли;</p> <p>выстраивают полный ответ;</p> <p>проявляют сопереживание</p>	<p>Проявление у детей заинтересованности.</p>

3.Основная часть	1.Опыт с целлофановым пакетом для ловли воздуха.	Приглашает детей к совместной деятельности, старается держать обсуждение в рамках темы. Предлагает и корректирует ответы детей	Выполняют действия за воспитателем	Проявление заинтересованности у детей, познавательного интереса
	2.Опыт с дыханием на ладошку (теплый и холодный поток воздуха)	Приглашает детей к совместной деятельности		
	3.Опыт на определение легкий или тяжелый воздух			
	4.Опыт с двумя шарами: с водой и второй наполнен только воздухом			
	Рисование «Веревочка для шарика»	Приглашает детей к совместной деятельности	Рисуют веревочки для шарика	Получение в процессе игры положительных эмоций.
3. Рефлексия	Мы сегодня с вами говорили о воздухе. Он прозрачный, может быть теплым или холодным, воздух легче воды.	Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу) ; обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную	Делятся впечатлениям и; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают	Умение оценивать результат своей деятельности.  Умение выражать чувства.  Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность

со взрослым      эмоциональн  
деятельность.    ый отклик.