

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» п.
Спирово

**Конспект
организации практического занятия по
экспериментальной деятельности в первой группе
раннего возраста «Удивительный песок»**

Составил и провел
воспитатель Дмитриева Ж.В.

2021 год

Конспект
организации практического занятия по экспериментальной деятельности в
первой группе раннего возраста «Удивительный песок»

Воспитатель: Дмитриева Жанна Викторовна

Место проведения: МДОУ д/с «Солнышко» п. Спирово

Дата проведения: 23.03.2021г.

Тема: «Удивительный песок».

Возрастная группа: первая группа раннего возраста, дети 1,5- 2 лет.

Предмет: ознакомление с природой

Форма проведения: практическое занятие

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению неживой природы, развитие познавательного интереса.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представления о характерных свойствах песка сыпучий, сухой, сырой; лепится, когда влажный и меняет цвет от воды.

Развивающие:

1. Совершенствовать связную речь, обогатить словарный запас детей словами: влажный, сыпучий, сухой.

2. Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать взрослого, понимать и выполнять поставленную задачу.

2. Воспитывать интерес к совместным занятиям, аккуратность в работе с песком.

Виды детской деятельности: познавательно–исследовательская, двигательная, игровая, художественная.

Предварительная работа:

- игры с песком
- игры в зоне «экспериментирования»
- разучивание игры «Зайка серенький сидит»

Оборудование:

- емкость с сырым песком
- мелкие игрушки
- совочек
- формочки
- аудио запись «Зайка серенький сидит»
- мягкая игрушка зайчик

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Воспитатель:

Доброе утро, глазки (*сделать вокруг глаз руки, как будто смотрим в бинокль*).

Вы проснулись?

Доброе утро, ушки (*сделать ушки, как у слона*).

Вы проснулись?

Доброе утро, ручки (*хлопки руками*).

Вы проснулись?
Доброе утро, ножки (*потопать ногами*).
Вы проснулись?
Доброе утро, дети.
Вы проснулись?
Доброе утро, Стёпа!

II. Основная часть.

1. Создание игровой мотивации

Воспитатель:

-Ой, а вы слышите...кто-то плачет...мне кажется, что это плачет вот этот зайчик. (*подходит к игрушке-зайчику*)

-Что случилось Зайчонок?

Заяц: Я играл с песком и потерял в нем все свои игрушки...

Воспитатель: Не плачь Зайка, мы тебе сейчас поможем, правда ребята?

Дети: Да

Воспитатель: У нас есть песок, и мы поможем зайчику найти игрушки, но сначала я расскажу о том, как правильно работать с песком:

Во время занятия:

не брать песок в рот;

не обсыпаться песком;

не тереть глаза грязными руками

Воспитатель: Посмотрите, какой сухой песок, вот он и засыпал все Зайкины игрушки.

Воспитатель: Ребята, давайте сначала поздороваемся с песочком, опустите свои ладошки на песочек, нам хорошо и приятно мы чувствуем прохладу песка. Нажмите с силой на песочек ладошками посмотрите, что получилось (*наши ладошки оставили следы*)

Воспитатель: А теперь давайте найдем игрушки в песке. (*дети ищут игрушки и отдают зайчику*)

Заяц: Ой, спасибо!

А я ещё очень люблю музыку, пойдёмте со мной играть...

Игра «*Зайка серенький сидит*»

(*звучит музыка, дети выполняют движения под музыку*)

Заяц: Ребята, а еще я люблю делать формочками пирожки из песка.

Заяц: А у меня они сегодня почему-то не получаются. Вот посмотрите (*попробуйте сделать формочку из сухого песка*)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, почему у Зайчика не получаются пирожки? (*ответы детей*)

Воспитатель: Правильно пирожки нужно делать из влажного песка, а этот сухой. А я вот сейчас полью его водой... (*поливают песок водой из лейки*)

Он рассыпчатый такой,

А на солнце золотой.

Если ты его намочишь,

То построишь всё что хочешь.

Воспитатель: Посмотрите, от воды песок потемнел и стал мокрым или можно сказать влажным, сырым. Потрогайте песок, каким он стал? (*ответы детей*)

Воспитатель: А теперь давайте попробуем сделать из него пирожки.

(воспитатель делает пирожок)

Воспитатель: Получился пирожок? *(ответы детей)*

Заяц: Спасибо, вам ребята теперь я знаю, что пирожки делают не из сухого песка, а из мокрого, сырого.

Воспитатель: Ребята вам понравилось играть с Зайчиком?

(ответы детей)

Воспитатель: Зайка, а мы с ребятами решили приготовить для тебя подарок.

Из песка можно делать не только формочки, но и картины. Давайте сделаем Зайчику его портрет.

(детям предлагают баночки с сухим песком)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой у нас песок? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно сухой, мокрый песок не может сыпаться. Я сейчас намажу клею изображение Зайчика, а вы по очереди берите песок щепоткой и сыпьте на ушки, лапки, животик (дети «рисуют» сухим песком)

Воспитатель: А теперь отряхнём листок от лишнего песка, посмотри Зайчик, какой красивый портрет получился.

III. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, напомним Зайке всё, что мы узнали о песке.

- Мы узнали, что песок сухой *(тёплый, сыпучий, из него нельзя делать пирожки)*.

- Песок мокрый. *(холодный, из него можно лепить пирожки)*.

Заяц: Спасибо большое! Мне очень нравится. А я знаю, что после игры с песком нужно мыть руки. А вы знаете об этом?

(ответы детей)

Воспитатель: Пойдём Зайка с нами, ты посмотришь как наши ребята умеют мыть ручки.